و اقع برامج إعداد المعلمين في كلية التربية بجامعة غريان في ضوء معايير الجودة الشاملة من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس

د. مبروكة عبد السلام عمر رزق الله

كلية التربية جامعة غريان

mabroka3000@gmail.com

تاريخ الاستلام: 2025/05/14م
القبول: 2025/05/21م
تاريخ النشر: 2025/06/01م

ملخص البحث:

هدفت البحث إلى الكشف عن الواقع الحالي لإعداد المعلمين في كلية التربية بجامعة غريان من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس في ضوء معايير الجودة الشاملة، حيث قامت الباحثة بإعداد استبانة بالرجوع إلى بعض الدراسات السابقة (المحلية، والعربية) والأدبيات السيكولوجية والتربوية في المجال، وتكونت الأداة من (26) فقرة لها علاقة بموضوع الدراسة تضم (3) مجالات . وأظهرت النتائج أن وجهات نظر أفراد العينة في المجال الأول مستوى معايير الجودة في سياسة قبول الطلاب الجدد وتطبيقها كانت تميل الى الاختيار موافق، كما أظهرت نتائج المجال الثاني مستوى معايير الجودة في الخدمات والتجهيزات بالكلية أن وجهات نظر أفراد العينة كانت تميل الى الاختيار غير موافق جداً، وكذلك توصلت النتائج الخاصة بالمجال الثالث مستوى معايير جودة برنامج التربية العملية (التدريب الميداني) إلى أن وجهات نظر أفراد العينة كانت تميل الى الاختيار موافق، وموافق جدا، وهذا دليل على أن العينة قيد الدراسة الحالية تؤيد وجود برنامج التربية العملية داخل الكلية.

الكلمات المفتاحية: برامج إعداد المعلمين- معايير الجودة الشاملة

.Abstract

The Reality of Teacher Preparation Programs at the Faculty of Education, University of Gharian, in Light of Total Quality Standards from the Perspective of Faculty Members

The study aimed to reveal the current reality of teacher preparation at the Faculty of Education, University of Gharian, from the perspective of faculty members in light of total quality standards. The researcher developed a questionnaire based on previous studies (local and Arab) as well as psychological and educational literature in the field. The instrument consisted of 26 items related to the topic of the study and covered three domains. The results showed that, in the first domain, the participants' views regarding the level of quality standards in the policy of admitting new students and its implementation tended to the "agree" response. The results of the second domain—which examined the level of quality standards in the services and facilities at the faculty—indicated that the participants' views tended to "strongly disagree." As for the third domain, concerning the level of quality standards in the practical education program (field training), the results revealed that the participants' views tended to "agree" and "strongly agree." This indicates that the sample in the present study supports the existence of the practical education program within the faculty.

Keywords: Teacher Preparation Programs – Total Quality Standards

مقدمة:

شغل موضوع إعداد المعلم وتطوير برامجه حيزاً كبيراً من البحوث والدراسات في معظم دول العالم الأجنبية، والعربية، وحتى المحلية، خاصة في كليات التربية، نظراً للدور الأساسي الذي يقوم به المعلم باعتباره عنصراً فعالاً ومهماً داخل المنظومة التعليمية و حجر الزاوية فيها. إلا أن عالمنا اليوم يمر بمرحلة تغيرات ونقلة نوعية غير اعتيادية في ظل مستحدثات التكنولوجيا، وما تحمله في طياتها من تحديات كالعولمة، وثورة الاتصالات، والتكنولوجيا صاحبتها تطورات جذرية في جميع مجالات الحياة أثرت بطبيعة الحال على المنظومة التعليمية لبرامج الإعداد من حيث الأهداف والمحتوى وسياسة قبول الطلاب، وطرائق التدريس، والتقويم، والتقييم، والخدمات والتجهيزات، والعمل الميداني، والخرجين داخل كليات التربية.

إضافة إلى أن دور المعلم الذي لم يعد قاصراً على التلقين ونقل المعرفة، بل تعاظم ليصبح ميسراً ومنتجاً لها، قادراً على التعامل مع طاقات المتعلمين وتعزيز قدراتهم التنافسية. ولقد زاد الاهتمام العالمي بتطبيق معايير الجودة الشاملة في التعليم، ومؤسسات تكوين المعلم عن طريق إحداث تطوير نوعي في مدخلات النظام وعملياته كي تتحسن مخرجاته باعتبارها تشكل أكبر تحدياً خاصة مؤسسات التعليم العالي عن طريق إحداث تطور نوعي في مدخلات النظام التعليمي وعملياته، لكي تتحسن مخرجاته وفقاً لمعايير الجودة العالمية والارتقاء بها بصورة مستمرة" (إبراهيم، 2007: 11).

وأشارت العديد من الدراسات التي من بينها دراسة اعواج (2010)، وعيسى(2012)، والانصاري (2019) إلى عجز برامج إعداد وتدريب المعلم في الجامعات الليبية، والتركيز على الجانب النظري فقط، كما أن سياسة قبول الطلبة المتبعة في كليات التربية تقوم على سياسة الباب المفتوح، وافتقار التكامل بين جوانب الإعداد (الأكاديمي، والمهني، والثقافي)، وضعف المناهج وجمودها ... العوجزي، (2023). وبما أن كليات التربية هي المصدر الأساسي لإعداد المعلمين فقد زاد الاهتمام من قبل الباحثين والمهتمين ورجال التربية ببحث ودراسة واقع برامج إعداد طلابها، وتأهيلهم وتدريبهم (أكاديمياً، وتربوياً، ومهنيا) في ضوء معايير الجودة الشاملة. إلا أن هذا يتطلب "وجود نظام لضبط الجودة من خلال التأكيد على مدى مطابقة مخرجات التعليم للأهداف والمعايير الموضوعة له (السويسي، 2018: 399).

مشكلة البحث:

اضحى الاهتمام العالمي بإصلاح التعليم على مستوى برامج مؤسسات التعليم العالي ضرورة تفرضها متطلبات وتحديات القرن الحادي والعشرين، وخاصة في الدول النامية. وأصبحت الجودة أهم سياسات التعليم العالي، ذلك لأن السعي لضمان جودة التعليم العالي تتمثل في التعليم والتدريب والممارسة، وهذا يحتاج جودة العاملين والبرامج التي تقدم للمتعلمين والخرجين (آدم، 2005: 375).

فكليات التربية لم تعد مؤسسات تعليمية بحته فحسب، وإنما يقع عليها مهام النهوض بالمجتمع، وهي المؤشر الحقيقي لتقدم أو تأخر المجتمع، وعلية فإن أي خلل أو قصور في النظام التعليمي الجامعي ينعكس بالسلب على حياة المجتمع وتقدمه (حسين، 2008: 70)، وحيث أن كلية التربية بغريان شأنها شأن الكليات الأخرى تحرص على إعداد المعلم والرفع من مستواه لتمكينه من أداء مهنته المستقبلية بطريقة سليمة تتناسب ومتطلبات العصر الذي نعيشه، وترجمة الأهداف التي ينشدها المجتمع إلى واقع عملي ملموس. إلا أن هناك تحديات حقيقية أثرت على برامج إعداد المعلم وتطوير برامجه، فكان أبرزها ضعف برامج الإعداد في ضوء معايير الجودة الشاملة؛ مما ينعكس سلباً على جودة مخرجاتها. وفي ظل الوضع الحالي المعاش، ونظراً لطبيعة عمل الباحثة كعضو هيئة تدريس بكلية التربية / جامعة غريان؛ لاحظت وجود هذا الضعف عن كثب في برامج إعداد المعلم في كلية التربية نتيجة قلة الإمكانيات والخدمات، ووجود العديد من التحديات في تطبيق معايير الجودة الشاملة على الرغم من كل الجهود المبذولة من قبل أعضاء هيئة التدريس، والعاملين ، والمربين ؛ مما كان مبرراً ودافعاً قوياً لخوض غمار هذا الموضوع والكشف عن برامج إعداد المعلم (أكاديمياً، وعلمياً، وثقافياً) في محاولة لسد بعض النقص وتقديم الأفضل والبحث عن بدائل قابلة للتنفيذ في ضوء معايير الجود الشاملة. ومنها جاءت هذه الدراسة كمحاولة للإجابة عن إشكالية البحث التي تتلخص في التساؤل الرئيس التالي: ما واقع برامج إعداد المعلمين في كلية التربية بجامعة غريان في ضوء معايير الجودة الشاملة من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس؟

وتتفرع من هذا التساؤل الرئيسي الأسئلة الفرعية التالية:

1. ما مستوى توفر معايير الجودة الشاملة في سياسة قبول الطلاب الجُدد من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس؟
2. ما مستوى توفر معايير الجودة الشاملة في الخدمات والتجهيزات بالكلية من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس؟

3. ما مستوى توفر معايير الجودة الشاملة في برنامج التربية العملية وتطبيقها من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس؟

أهمية البحث:

تكمن أهمية البحث الحالي من أهمية الموضوع الذي تتناوله، حيث ترنو الباحثة إلى تسليط الضوء على:

1. معرفة الوضع الحالي لبرامج إعداد المعلمين والعمل على تحسينها.
2. معرفة معايير الجودة الشاملة في إعداد وتطوير برامج إعداد المعلمين.
3. قد تفيد هذه الدراسة الباحثين في نفس المجال لإجراء بحوث مشابهة مع متغيرات أخرى في كلية التربية.
4. تقديم مجموعة من التوصيات للجهات المعنية بتطوير برامج إعداد المعلمين بما يتلاءم مع المعايير المهنية للطلاب بالجامعات الليبية. وبهذا يمكننا تحقق ما نرغب في تحقيقه للطلاب ومتابعة التغيرات بكلية التربية بجامعة غريان.

أهداف البحث:

يهدف البحث الحالي إلى:

1. التعرف على الوضع الحالي لبرامج إعداد المعلمين في كلية التربية بجامعة غريان.
2. التعرف على مستوى توفر معايير الجودة الشاملة في سياسة قبول الطلاب الجُدد من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس.
3. التعرف على مستوى توفر معايير الجودة الشاملة في الخدمات والتجهيزات بالكلية من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس.
4. التعرف على مستوى توفر معايير الجودة الشاملة في برنامج التربية العملية من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس.

حدود البحث:

الحدود الموضوعية: اقتصرت الدراسة الحالية على تقييم الوضع الحالي لإعداد المعلمين في ضوء معايير الجودة الشاملة في كلية التربية بجامعة غريان.

الحدود البشرية: تمثلت في عينة من أعضاء هيئة التدريس بلغ حجمها (23) من أصل (51) عضو هيئة تدريس في كلية التربية بجامعة غريان.

الحدود الزمنية: تم تطبيق الدراسة خلال العام الجامعي (2024-2025م).

التعريفات الإجرائية لمصطلحات الدراسة:

إعداد المعلم: نعني به في هذا البحث: هو إعداد الطالب وتدريبه (أكاديمياً، وتربوياً، ومهنياً) بإشراف أساتذة متخصصين من داخل كلية التربية بغريان والمنتسب إليها الطالب؛ مما يسهم في بناء شخصيته وصقلها من جميع جوانبها.

برامج إعداد المعلم: يقصد به في هذا البحث: هو برامج مخططة وهادفة تقدمها كلية التربية بجامعة غريان، لإكساب الطلاب خدمات أكاديمية تقوي وتعزز الجوانب (المعرفية، والوجدانية، والمهارية) التي يحتاجونها عند مزاولتهم مهنية التدريس بعد إنهاء المرحلة الجامعية.

كلية التربية بغريان: هي مؤسسة تعليمية يقع على عاتقها مسئولية إعداد الطلاب ، وفي هذا البحث هي إحدى الكليات التابعة لجامعة غريان.

طلبة كلية التربية: هم جميع الطلاب الدارسين في كلية التربية بجامعة غريان الذين استهدفتهم الباحثة بغية التعرف على الوضع الحالي لبرامج إعدادهم وتأهيلهم من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس للعام الجامعي (2024- 2025).

أعضاء هيئة التدريس: هم الأكاديميون الذين يحملون أعلى الدرجات العلمية من درجة أساتذة مساعدون، محاضرون، أساتذة مشاركون، ومعيدون، بالإضافة إلى الإداريين ذوي المناصب الأكاديمية مثل، العمداء، ورؤساء الأقسام الذين يمارسون المهام التعليمية والذين يعملون داخل الكلية.

المعايير: هي مقياس يمكن بواسطته الحكم على برنامج إعداد المعلم بالكفاءة أو عدم الكفاءة في إعداد الطالب، بحيث يستطيع التعامل والتكيف مع المجتمع، وأن يكون قادراً على اجتياز أي اختبار يؤهله للعمل في المهنة التي تتناسب مع مؤهلاته وقدراته (كلية تقنية المعلومات، قسم الجودة وتقييم الأداء، جامعة طرابلس)

الجودة الشاملة: تتبني الباحثة تعريف الشرقاوي(2002)،بأنها أسلوب متكامل يطبق في فروع ومستويات المؤسسة التعليمية، ليوفر للأفراد وفرق العمل الفرصة لإرضاء الطلاب والمستفيدين من التعليم، وهي فعالية تحقيق أفضل خدمات تعليمية بحثة واستشارية بأكفاء أساليب، أقل تكاليف وأعلى جودة ممكنة... وأخيراً هي منظومة ثبت نجاحها لتخطيط وإدارة الأنشطة التعليمية (إبراهيم، 2007: 153).

الإطار النظري:

مفهوم إعداد المعلم:

قبل البدء في مفهوم إعداد المعلم ننوه لرسالة وأهداف كلية التربية بجامعة غريان، حيث تظم كلية التربية مجموعة من الأقسام البالغ عددها (8) ثمانية أقسام في مختلف التخصصات وهي قسم (اللغة العربية والدراسات الإسلامية، والاحياء، والحاسب الآلي، ومعلم الفصل، واللغة الإنجليزية، والجغرافيا، ورياض الأطفال، والرياضيات).

وتهدف الكلية إلى: إعداد وتخريج الكفاءات والأطر التربوية في مختلف العلوم التطبيقية والنظرية. المساهمة في تنفيذ برامج تطوير المعلمين تربوياً وعلمياً في مختلف التخصصات. القيام بالبحوث والدراسات وربط مشاريع التخرج بمرحلتي التعليم الأساسي والمتوسط من أجل تطوير وتحسين طرق التدريس والرفع من مستوى العملية التعليمية.

- الإسهام في تطوير الفكر التربوي وحل المشكلات التربوية والتعليمية ونشر الاتجاهات التربوية الحديثة.

باعتبار أن كلية التربية بجامعة بغريان هي أحد الكليات التابعة للجامعات الليبية شأنها شأن جُل الكليات الجامعية بالمجتمع المحلي. فلها محاولات للتحسين والإصلاح إن لم نقل التطوير؛ إلا أنها لازالت تواجه الكثير من التحديات حالت بينها وبين اعتماد وتطبيق الجودة الشاملة في تفعيل واستخدام بعض برامج إعداد المعلم من حيث معايير سياسة قبول الطلاب، والخدمات والتجهيزات، والركود في المقررات الدراسية، ومتطلبات واحتياجات سوق العمل، واعتماد الطرق التقليدية في التدريس كالألقاء وأسلوب المحاضرة في التدريس.... وغيرها دون النظر إلى الاستراتيجيات والتقنيات المستحدثة في العملية التعليمية، لمواكبة عصر العولمة المتجددة، وهذا بطبيعة الحال يؤثر على مخرجات كوادرها وطلابها؛ مما كان لزاماً علينا إعادة النظر في خطة إعداد المعلم وتأهيله وتطوير برامج إعداده، واتخاذ قرارات حاسمة مخططة ومدروسة، لتدارك الأمر قبل فوات الأوان، والانتقال من سياسات التعليم إلى سياسات التعلم المعتمدة على استثمار الكوادر البشرية، وتوافر فرص التعلم الذاتي لاكتساب المعارف والخبرات والمهارات في جميع المجالات النظرية والتطبيقية بشكل متوازن في عملية إعداد المعلمين. ومن هذا المنطلق يمكننا تسليط الضوء على العناصر التالية:

كما تعدُ قضية إعداد المعلم من أهم القضايا التي شغلت الباحثين والمربين بالدراسة والبحث على جميع الأصعدة عالمياً أو عربياً أو محلياً؛ ذلك لأن عملية الإعداد تهدف لإكساب المعلمين الكفايات والمهارات

المهنية والمسلكية التي يحتاجونها لنجاح أدائهم لمهماتهم التعليمية (تقرير واقع برنامج اعداد المعلمين، 2017: 45).

ويعرف إعداد المعلم بأنه عملية دينامية مقصودة ومخططة تهدف إلى تنمية الاتجاهات والمهارات المطلوب توافرها في مجموعة من الأفراد بطريقة منظمة لكي تمكنهم من الاستفادة من الإمكانيات المادية والبشرية المتوافرة في المؤسسة إلى أقصى حد ممكن، وصولا لرفع كفاية الإنتاجية للأفراد أو المؤسسات التي يعملون بها(عامر، 2008: 47).

وأورد المهنكر(2017) بأن التعليم يواجه العديد من المشاكل والتحديات التي تقف حجر عثر أمام تحقيق التقدم المنشود لمخرجات المنظومة التعليمية؛ الأمر الذي تطلب ضرورة تبني برامج إعداد المعلمين بما يتوافق مع متطلبات العصر واحتياجات التنمية المستدامة، ولا يتحقق هذا إلا من خلال إعداد المعلم الكفء القادر على التكيف مع التغيرات المتسارعة في كافة مناحي الحياة.

أهمية برامج إعداد المعلمين:

أولاً- الإعداد المبني على الأهداف: يجد هذا الاتجاه استحسانا في العديد من مؤسسات إعداد المعلم حتى الآن، حيث يضع معدو البرامج أهدافا وخطوط عامة، يحدد من خلالها محتوى دراسي للبرامج، ويتم توزيعه إلى مجموعة من المقررات الدراسية، وكذا توزع هذه المقررات على الفصول الدراسية للبرنامج حسب سنوات الدراسة، حيث يمرّ المتعلمون خلال فترة الدراسة بعدد من خبرات التدريس وعادة ما تكون غير مترابطة، يتم التركيز فيها على جوانب صغيرة من المحتوى والمهارات (عبد اللطيف، حيذر،2016: 15).

ثانيا-الإعداد المبني على الكفايات: تعد عملية إعداد المعلم المعتمدة على الكفايات من أبرز ملامح التربية الحديثة وأكثرها انتشارا في الحقل التربوي والتعليمي، ويورد الجماعي(2010) قائلاً ليكون البرنامج ناجح في إعداد المعلمين يلزم أن يتضمن الكفايات بأنواعها مثل الكفايات المعرفية، والوجدانية، والمهارية، والأدائية، والإنتاجية اللازمة للمعلم لتتمكن من تنفيذ الأنشطة وظهور أثرها على الطلبة وتكيفهم مع مهنهم المستقبلية (زعير، 2020: 713)، وهي تتضمن الأدوار والمهام التعليمية التي ينبغي أن يتدرب عليها المعلم ليؤديها بمستوى محدد سلفاً للإتقان يمكن ملاحظته وقياسه، وتتضمن المعارف والمهارات والأدوار والقيم والسلوكيات، وتؤدى إلى إحداث سلوك مرغوب، وتحقيق نتائج أفضل في المتعلم بهدف إعداد معلمين ذو كفاءة عالية (الحرامشة، 2010: 28- 29).

ثالثا-الإعداد المبني على المعايير: تعد عملية الإعداد المبني على المعايير من أهم وأحدث حركات الإصلاح التربوي في العالم، وهي العنصر الأساس في تطوير جميع مكونات البرامج التعليمية وممارستها. وعلى الرغم من توجه النظام العالمي لتبني المعايير، إلا أن حركة الإصلاح المبنية على المعايير في الدول العربية لا تزال بحاجة إلى مزيد من الجهد والوقت ليتم تبنها وتطبيقها بصورة إيجابية في برامجه التعليمية لترفع بذلك مستوى الأداء (حيذر، 2016 مرجع سابق: 278).

معايير الجودة الشاملة لإعداد المعلم بكليات التربية ومدى تطبيقها داخل الكلية:

مفهوم الجودة: هي الخصائص الواجب توفرها في واقع الإعداد ويشمل المدخلات، العمليات، المخرجات التي تلي كافة احتياجات عناصر واقع الإعداد، وذلك بالاستخدام الأمثل للموارد المتاحة(الهسي، 2012: 35).

معايير الجودة ومدى تطبيقها داخل كلية التربية: تعتمد معايير الجودة في سياسة قبول الطلبة الجدد في الكلية على معايير جودة متعددة تهدف إلى ضمان اختيار الطلاب المناسبين، وتوفير بيئة تعليمية عالية الجودة تشتمل على المؤهلات العلمية السابقة، ونتائج الامتحانات في الشهادة الثانوية العامة، والمقابلات الشخصية، والمهارات اللغوية، والقدرات الحسابية، والتزام من قبل الطالب بالأخلاق والقيم.

مدى تطبيق معايير الجودة داخل الكلية تبعاً للمجالات: مجال سياسة قبول الطلبة الجُدد بالكلية: تشكل الكلية لجان متخصصة حسب تخصصهم لتقييم الطلبة الجُدد والراغبين في الدراسة بالكلية بناءً على معايير محددة سلفاً. يتم تقديم معلومات صريحة وموثوقة حول معايير وشروط قبول لجميع الطلبة الجُدد. يتم تطبيق معايير الجودة لكل المتقدمين للدراسة بالكلية على حد السواء.

شروط قبول الطلبة بالكلية:

أولا: الحصول على الشهادة الثانوية العامة أو ما يعادلها. ثانياً: اجتياز الطالب لاختبار القبول في الكلية وبحسب التخصص. ثالثاً: تقديم مستندات القبول المطلوبة من (شهادة ميلاد، شهادة حسن السيرة والسلوك، وملف معلق). تنزيل المواد بحسب التخصص المرغوب والمؤهل.

دفع الرسوم الدراسية وهي رسوم رمزية. وهناك عدة أنواع لجودة المعايير نذكر منها على سبيل المثال لا الحصر:

معايير أكاديمية تتمثل في: أن يتحصل الطالب على درجات عالية في التخصص المقيد فيه.

أن يتحصل الطالب على نتائج مرضية في الاختبارات الموحدة كاختبارات المواد التربوية.

اتقان اللغات قدر الإمكان وخاصة اللغة العربية.

معايير شخصية: مهارات تواصل مع الآخرين، القدرة على التفكير النقدي، واستخدام أسلوب الحوار وحل المشكلات، الالتزام بالقيم والأخلاق الفاضلة بما يتماشى مع قيم وثقافة المجتمع المحلي.

المجال الثاني: مدى توفر معايير الجودة في الخدمات والتجهيزات داخل الكلية:

تشمل معايير الجودة في نوع الخدمات المقدمة للمستفيدين منها. تقديم الخدمات بكفاءة عالية ليتم الإنجاز وبشكل أفضل. الموثوقية والأمانة العلمية في تقديم الخدمات يمكن الاعتماد عليه.

تقديم الدعم الملائم لطبيعة المستفيدين وفهم احتياجاتهم. تقديم تأمين وضمانات للخدمات المقدمة للأفراد داخل المؤسسة.

مدى تطبيق معايير الجودة في الخدمات والتجهيزات: تعتمد معايير الجودة في التجهيزات يجب أن تكون آمنة وصالحة للاستخدام. التأكيد من صلاحيتها للعمل بها بعيدة عن التخزين السيء والتعرض للظروف البيئية الغير ملائمة. التأكيد على سهولة استخدامها ولا تتطلب خبراء للاستفادة منها.

مدى تطبيق معايير الجودة داخل الكلية: للأسف تعاني الكلية من شح شديد في الإمكانيات والتجهيزات وحتى في الخدمات وهذا ما توصلت إلية نتائج الدراسة حسب إجابات أفراد العينة، تهالك المبني وعدم وجود صيانة دورية من وقت لأخر، نقص الموارد المالية المخصصة للكلية أسوة بالكليات الاخرى في ذات الجامعة.

المجال الثالث: المجال الثاني: مدى توفر معايير الجودة في برنامج التربية العملية داخل الكلية: تتمثل في العديد من الجوانب منها:

مدى توفر الإمكانيات والموارد في الكلية، وتنقي الأساتذة المؤهلين، وتعدد طرائق التدريس الفعالة المثمرة، وتوفير المكتبة والكتب والمجلات والدوريات، لأجل تحقيق الأهداف المعدة لها، وتقديم تعليم ذو جودة عالية. لضمان إعداد معلمين مؤهلين لبد من التحسين المستمر على العملية التعليمية. تحسين أداء الطلبة الذين سيطبقون التربية العملية في المدارس كلٌ حسب تخصصه.

مدى تطبيق معايير برنامج التربية العملية بالكلية: تعتبر كلية التربية من الكليات السباقة في تطبيق معايير الجودة في برنامج التربية العملية لطلابها، حيث تبدأ بإعطاء محاضرات للطلبة وبشكل جماعي من جميع الجوانب(المعرفي، والوجداني، والمهاري)، وتدريبهم عن كيفية تطبيقهم للبرنامج العملي الميداني داخل

بعض المدارس وبحسب أقرب مكان سكن للطالب، ثم تقوم إدارة الكلية بتكليف بعض الأساتذة للإشراف على الطلاب داخل المدارس وبصورة منتظمة حسب خطة البرنامج المنفذة. هذا ما أيده أفراد العينة في إجابتهم على فقرات الاستبانة واتفقوا على أن برنامج التربية العملية يسير بخطى ثابتة مع متطلبات ومعايير الجودة الشاملة.

الدراسات السابقة:

دراسة الفوال، الصافتلي (2010): هدفت الدراسة إلى التعرف على مدى جودة إعداد المعلمين في كلية التربية بالحسكة وفقاً لجوانبه الأكاديمية والمهنية والثقافية والشخصية في ضوء معايير الاعتماد الأكاديمي وإدارة الجودة الشاملة، استخدمت الدراسة المنهج الوصفي التحليلي، وتكون مجتمع البحث من طلبة كلية التربية السنة الرابعة قسم تربية الطفل شعبة معلم صف بالحسكة للعام الدراسي (2009-2010)، وبلغ حجم العينة (154) طالباً وطالبة، واستخدم الباحث استبياناً مكوناً من أربعة مجالات: (الإعداد الأكاديمي، الإعداد المهني، الإعداد الثقافي، الإعداد الشخصي)، وتوصلت الدراسة إلى أن جودة برنامج إعداد المعلم كانت متوسطة، مما يؤكد ضرورة العمل لرفع مستوى جودته لضمان جودة مخرجاته، وأوصت الدراسة بزيادة الاهتمام بتدريب الطلبة المعلمين على تصميم الدروس التي تستخدم التكنولوجيا لتلبية احتياجات التلاميذ المتنوعة، وتطبيق تقنيات إدارة الصف التي تعزز ضبط النفس والانضباط الذاتي، وتقديم خبرات تعليمية تشجع التلاميذ على الابتكار.

دراسة العوجزي(2023): هدفت الدراسة إلى وضع تصور مقترح لتطوير برامج إعداد المعلم بكليات التربية في الجامعات الليبية في ضوء خبرات بعض الدول المتقدمة في المجال التربوي والتعليمي" الولايات المتحدة الأمريكية، اليابان، ماليزيا"، والاستفادة من خبراتها في مجال تطوير برامج إعداد وتدريب المعلم بكليات التربية، ومن خلال التعرف على نوعية برامج إعداد المعلم وتكوينه في هذه الدول المتقدمة في المجال التربوي و التعليمي، والوقوف على واقع برامج إعداد المعلم في الجامعات الليبية من حيث الأساليب والاستراتيجيات المستخدمة والتدريب العملي، ومن تم تقديم تصور مقترح لتطوير برامج إعداد وتكوين المعلم في الجامعات الليبية في ضوء خبرات دول المقارنة، ويتضمن اقتراح لمبادئ عامة، وأهداف وبنية" استراتيجية" لبرامج إعداد المعلم تهدف إلى تحسين وتطوير الأساليب المتبعة؛ لإعداد المعلم الكفؤ القادر على العطاء و البناء، على أنْ يكون برنامج الإعداد معترفا به دولياً، ومعتمدا من هيئات دولية بحيث يمنح المعلم شهادة ورخصة دولية لمزاولة المهنة.

دراسة الهسي جمال (2012): بعنوان واقع إعداد المعلم في كليات التربية بجامعات قطاع غزة في ضوء معايير الجودة الشاملة هدفت الدراسة إلى التعرف على واقع إعداد المعلم في كليات التربية بجامعات قطاع غزة في ضوء معايير الجودة الشاملة، وذلك من خلال التعرف على درجة توفير معايير الجودة الشاملة في أهداف برنامج إعداد المعلم من وجهة نظر الطلبة، وأداء أعضاء هيئة التدريس، والتعرف على درجة توفير معايير الجودة الشاملة في واقع إعداد المعلم في كليات التربية بجامعات قطاع غزة في ضوء معايير الجودة الشاملة من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس وتوصلت الدراسة إلى عدة نتائج أهمها: أن أهداف كليات التربية هي أهداف عامة، حيث لا توجد رؤية موحدة لأهداف كليات التربية كذلك لا يوجد أهداف للتخصصات المختلفة، كما أن عدد الطلبة المتزايد في المحاضرة لا يعطي فرصة لعضو هيئة التدريس في المشاركة لكل الطلب بصورة فعالة.

دراسة شوابكة (2020): هدفت الدراسة إلى التعرف على واقع برامج إعداد المعلمين في الأردن، استخدمت الباحثة المنهج الوصفي التحليلي، قامت ببناء أداة الاستبانة، اشتملت على (50) فقرة موزعة على (7) مجالات وهي أهداف البرنامج، والتخطيط للتدريس، تنفيذ التدريس، تقييم تعلم الطلبة، أخلاقيات مهنة التعليم، المعرفة الاكاديمية والمعرفة البيداغوجية) تم تطبيق أداة الدراسة على عينة عشوائية من طالبات السنة الرابعة وعددهن (60) طالبة، أظهرت نتائج الدراسة أن درجة تضمين المجالات السابقة في برامج إعداد المعلمين في كلية العلوم التربوية في الجامعة الأردنية هي(4.12) وهي درجة مرتفعة، كما وأظهرت النتائج أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في الدرجة الكلية للمجالات تعزى للمعدل التراكمي، حيث بلغت قيمة (ف) 2.28، وهي غير دالة إحصائيا عند مستوى الدلالة.(a=0,05).

دراسة راسل (Russell:2009): تقييم برنامج إعداد المعلم في جامعة كاردينال سترتش، هدفت الدراسة لمعرفة فعالية برنامج إعداد المعلم في جامعة كاردينال سترتش Cardinal Stritch ، حيث اعتمدت الدارسة المنهج الوصفي التحليلي، ولتقييم البرنامج أعدت الباحثة استبانة لاستطلاع آراء المعلمين ومدراء المدارس، بالإضافة إلى المقابلات، وقد خلصت إلى مجموعة من النتائج وهي: تُعد قدرة المعلم المبتدئ على التفاعل مع البيئة المدرسية محدودة وأقل من المستوى المطلوب، وعدم القدرة على تحديد أولويات العمل المدرسي، وقد أوصت الدراسة بضرورة العمل على تطوير برنامج إعداد المعلم. (المجيدل، 2016: 15).

تعقيب على الدراسات السابقة:

يلاحظ من العرض السابق بأن أغلب الدراسات السابقة اعتمدت المنهج الوصفي التحليلي، واستخدمت الاستبانة كأداة لجمع البيانات، وبحسب هذه الدراسات يتضح وجود إجماع بين معظم الدراسات بأن برامج إعداد المعلمين داخل كليات التربية هو أساس بناء المعلم (ثقافياً وتربوياً، ومهنياً). واستفادت الباحثة من الدراسات السابقة في إعداد مشكلة البحث، والإطار النظري، معظم النتائج التي توصلت إليها الدراسات من خلال التقويم تشير إلى ضرورة إعادة النظر في محتوياتها وطرق أساليبها التدريسية والبيئية التي تنفذها برامج إعداد المعلم بما يتوافق مع تطور المؤسسات التربوية الحديثة.

إجراءات البحث:

منهج الدراسة: لإجراء الدراسة قامت الباحثة باستخدام المنهج الوصفي التحليلي باعتباره ملائم لطبيعة الدراسة.

مجتمع الدراسة: تمثل مجتمع الدراسة في جميع أعضاء هيئة التدريس، وقد بلغ حجم المجتمع الأصلي واحد وخمسون عضو هيئة تدريس (51) في كلية التربية بغريان.

عينة الدراسة: تكونت عينة الدراسة من مجموعة من أعضاء هيئة التدريس في كلية التربية بغريان وقد بلغت العينة(23).

أدوات الدراسة: قامت الباحثة بإعداد استبانة حسب المتوفر في برنامج إعداد المعلم بكلية التربية ووفقاً لمعايير الجودة الشاملة لإعداد المعلم بالجامعات الليبية، وقد تم الاستعانة بأدوات من دراسات سابقة ، وتكونت الاستبانة قيد الدراسة الحالية من (26) فقرة موزعة على ثلاثة مجالات أو أبعاد وهي: سياسة قبول الطلاب الجُدد، الخدمات والتجهيزات، والتربية العملية (التدريب الميداني) بالكلية. وقد تم تقديم عبارات الاستبانة إلى مجموعة من المحكمين من أساتذة الكلية، وأعضاء هيئة التدريس من كليات أخرى لمناقشة مدى صلاحية كل فقرة، وإضافة ما يرونه مناسباً من الفقرات واقترح المحكمون حذف بعض الفقرات وإضافة عدد أخر أسهمت في إثراء هذه الاستبانة. وقد أجمع الخبراء على صلاحية (26) فقرة للاستبانة.

تساؤلات الدراسة:

ما واقع برامج إعداد المعلمين في كلية التربية بجامعة غريان في ضوء معايير الجودة الشاملة من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس؟ وتتفرع من هذا التساؤل الرئيسي الأسئلة الفرعية التالية:

1. ما مستوى توفر معايير الجودة الشاملة في سياسة قبول الطلاب الجُدد من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس؟
2. ما مستوى توفر معايير الجودة الشاملة في الخدمات والتجهيزات بالكلية من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس؟
3. ما مستوى توفر معايير الجودة الشاملة في برنامج التربية العملية وتطبيقها من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس؟

إجراءات الثبات والصدق للاستبانة:

الصدق: تم الحكم على صدق الاستبانة بناءً على تحكيم المحكمين على فقراتها، حيث تم عرضها على مجموعة من المحكمين من أساتذة الكلية وأعضاء هيئة التدريس من كليات أخرى، وبلغ مجمل عددهم (13) عضو هيئة تدريس، حيث أشاروا إلى تعديل بعض الفقرات، وحذف بعض الفقرات الأخرى، وكان مجمل فقرات الاستبانة بعد التعديل والحذف هو 26 فقرة.

الثبات: لمعرفة مدى ثبات وصدق الاستبانة تم استخدام معامل الفا كرونباخ، حيث بلغ معامل ثبات ألفا 0.921للعينة الكلية وكان عدد الحالات(23) حالة. وهذه تعتبر درجة مرتفعة في قياس ثبات الأدوات، حيث يبين الجدول (1) أدناه قيمة ألفا كرونباخ المتحصل عليها.

جدول (1) يوضح معامل ثبات ألفا كرونباخ لقياس صدق وثبات الاستبانة للعينة الكلية.

Reliability Statistics	
Cronbach's Alpha	N of Items
.921	26

1/ للإجابة على السؤال الفرعي في المجال الاول: ما مستوى توفر معايير الجودة الشاملة في سياسة قبول الطلاب وتطبيقها من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس.

يتضمن هذا الجانب عرض نتائج الدراسة التي تهدف إلى معرفة مستوى توفير معايير الجودة الشاملة في سياسة قبول الطلاب وتطبيقها من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس؛ وقد تم عرض النتائج من خلال الإجابة عن عبارات الاستبيان المستخدم في هذه الدراسة، وتم استخدم اختبار T للعينة الواحدة One

Sample T-Test، وذلك لاختبار عبارات كل مجال من مجالات الاستبانة، ومعرفة معنوية (دلالة) إجابات أفراد عينة الدراسة على محتوى كل عبارة. هذا

وتوضح النتائج في الجدول رقم(6) أدناه أيضا النسبة المئوية، والتكرارات، والمتوسط المرجح لكل اختيار لتساؤلات الاستبانة (موافق جدا، موافق، محايد، غير موافق، غير موافق مطلقاً) بحيث منحت ال درجات5، 4، 3، 2، 1 على التوالي للاختيارات موافق جدا، موافق، محايد، غير موافق، غير موافق مطلقاً، لأجل تحديد درجة التقييم للعبارات حسب تقسيم المستويات بناء على مقياس ليكرت الخماسي كما يلي:

جدول 5: مقياس ليكرت الخماسي

ت	درجة التقييم	الاستبانة
1	منخفض جداً	1.79 - 1
2	منخفض	2.59 - 1.80
3	متوسط	3.39 - 2.60
4	عالي	4.19 - 3.40
5	عالي جدا	5 - 4.20

للإجابة على السؤال هل العينة قيد الدراسة لهم وجهات نظر متشابه أو مختلفة في سياسة قبول الطلاب وتطبيقها من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس (أفراد العينة)، وذلك بناء على اختياراتهم للإجابات عن الأسئلة المتعلقة بهذا الاستبانة، تم استخدام بعض التحاليل الإحصائية التي تبينت نتائجها فيما يلي:

جدول (6) للمجال الأول سياسة قبول الطلاب وتطبيقها من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس.

الاختيار	المتوسط	الدلالة الاحصائية	معنى الدلالة الاحصائية
غير مو افق جدا	3.63	0.000	توجد اختلافات جوهرية
غير مو افق	3.38		
محايد	3.63		
مو افق	8.75		
مو افق جدا	3.63		

بشكل عام تظهر النتائج في الجدول رقم (6) أسفله أن مستوى المعنوية من تحليل التباين الأحادي (ANOVA) يساوي (0.000) وهو أقل من مستوى المعنوية (0.05)، وهذا يدل على أنه توجد دلالة معنوية بين متوسط عدد الإجابات بالاختيارات (موافق جدا، موافق، محايد، غير موافق، غير موافق مطلقاً)، حيث أظهرت النتائج بأن وجهات نظر العينة كانت تميل الى الاختيار موافق، وتبين أن قيمة المتوسط الحسابي للإجابة موافق بلغ 8.75، مما يدل على أن العينة قيد الدراسة تؤيد سياسة قبول الطلاب وتطبيقها من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس.

جدول (7) يوضح توزيع أفراد العينة وفقاً سياسة قبول الطلاب الجدد وتطبيقها من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس

ر.م	العبارة	الانحراف المعياري	المتوسط المرجح	(t-test)	درجة التقييم
1	توجد معايير مقننة لسياسة قبول الطلبة الجدد بكلية التربية.	1.413	3.22	0.468	متوسط
2	سياسة قبول الطلاب تعتمد على نسبة عالية من النجاح عند اجتيازه الشهادة الثانوية.	1.356	2.74	0.366	متوسط
3	يعتمد نظام القبول بحسب معايير الجودة الشاملة للجامعات الليبية واحتياجات المجتمع وسوق العمل.	1.238	2.48	0.056	منخفض
4	نظام القبول يقوم على سياسة الباب المفتوح لكل المستويات	.878	4.04	0.000	عالي
5	يعتمد نظام القبول على النجاح في المقابلة الشخصية.	1.033	3.61	0.010	عالي
6	ضرورة اجتياز الطلبة اختبار قبول في بعض المواد كاللغة العربية والرياضيات واللغة الانجليزية.	1.275	3.52	0.062	متوسط
7	قياس الاتجاه الإيجابي للطلبة ووجود الرغبة الحقيقية في العمل بمهنة التدريس كمعلم بعد التخرج.	1.085	3.22	0.347	متوسط

8	اجتياز الطلبة للمقابلات الشخصية واختبارات بعض مواد التخصص في القسم.	1.196	3.39	0.131	متوسط
	الكلي	0.49	3.23	0.155	متوسط

كما توضح النتائج في الجدول (7) بأن قيمة المتوسطات لعبارات محور سياسة قبول الطلاب وتطبيقها تتراوح ما بين(2.48) إلى (4.04) وتبين أن غالبية العبارات في هذا المحور كانت قيم متوسطاتها قريبة من (3) أي في نقطة محايد، وأن قيمة الدلالة الإحصائية أكبر من (0.05)، ماعدا الفقرة رقم (4) نظام القبول يقوم على سياسة الباب المفتوح لكل المستويات، والفقرة رقم (5) يعتمد نظام القبول على النجاح في المقابلة الشخصية. كانت مستوى المعنوية أقل من (0.05)، ودرجة التقييم كانت في مستوى عالي من التأييد.

كما أن النسبة المئوية الكلية للاختيار(محايد) تمثل الغالبية حيث بلغت نسبة هذا الاختيار 38.04%، مما يشير إلى أن غالبية العينة محايدون في التأييد للبنود الواردة في هذا المحور. وأن قيمة المتوسط المرجح الكلي للمحور يساوي(3.23)، وهو عند مستوى متوسط من التأييد، بقيمة دلالة احصائية(0.155) وهي أكبر من (0.05) أي أنه غير دال إحصائياً.

المجال الثاني: ما مستوى توفر معايير الجودة الشاملة في الخدمات والتجهيزات بالكلية من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس.

جدول (8) يبين مستوى توفر معايير الجودة الشاملة في الخدمات والتجهيزات بالكلية من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس.

الاختيار	المتوسط	الدلالة الاحصائية	معنى الدلالة الاحصائية
غير مو افق جدا	8.20	0.000	توجد اختلافات جوهرية
غير مو افق	5.50		
محايد	3.40		
مو افق	4.30		
مو افق جدا	1.60		

تظهر النتائج في الجدول رقم (8) أدناه أن مستوى المعنوية من تحليل التباين الأحادي (ANOVA) يساوي (0.000) وهو أقل من مستوى المعنوية (0.05) وهذا يدل على أنه يوجد دلالة معنوية بين متوسط عدد الإجابات بالاختيارات (غير موافق جدا، غير موافق، محايد، موافق، موافق جدا) حيث أظهرت النتائج ان وجهات نظر العينة كانت تميل الى الاختيار غير موافق جدا، حيث تبين أن قيمة المتوسط الحسابي للإجابة غير موافق جداً 8.20، مما يدل على أن العينة قيد الدراسة لا تؤيد وجود خدمات وتجهيزات داخل الكلية.

جدول (9) يوضح توزيع أفراد العينة تبعاً لمستوى توفر معايير الجودة الشاملة في الخدمات والتجهيزات بالكلية من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس.

	العبارة	الانحراف المعياري	المتوسط	(t-test)	درجة التقييم
1	المبنى الدراسي للكلية مهيئ لتحقيق الأهداف المرجوة منه.	1.302	2.17	.006	منخفض
2	يستفيد أعضاء هيئة التدريس والطلاب من المعامل والمختبرات الموجودة في الكلية.	1.369	2.65	.236	متوسط
3	القاعات الدراسية بالكلية تتناسب مع إعداد الطلبة.	1.310	2.48	.069	منخفض
4	مبنى الكلية مجهز بمعامل (علوم، لغات، وحاسب) .	1.305	2.39	.036	منخفض
5	توفر الكلية الأجهزة والتقنيات الحديثة.	1.311	2.09	.003	منخفض
6	يوجد مركز لتدريب الموظفين والموظفات والمعيدين، وورش عمل.	1.154	1.83	.000	منخفض
7	يوجد مكتبة مجهزة بكافة المتطلبات وتوفر الكتب والمراجع والدوريات.	1.345	2.91	.760	متوسط
8	يوجد مكاتب كافية لأعضاء هيئة التدريس.	1.325	2.13	.005	منخفض
9	يوجد خدمات عامة من(تصوير، مقهى، دورات مياه).	1.337	2.83	.539	متوسط
10	يلتزم قسم الصيانة بالكلية بإجراء صيانة المبنى بشكل دوري للكلية.	1.287	2.26	.012	منخفض
	المجموع الكلي	0.35	2.37	0.000	منخفض

يوضح الجدول (9) بأن نتائج المجال الثاني ما مستوى توفر معايير الجودة الشاملة في الخدمات والتجهيزات بالكلية من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس بأن قيمة المتوسطات لعبارات تتراوح ما بين(1.83) إلى (2.83) وتبين بأن غالبية العبارات في هذا المجال كانت قيم متوسطاتها أقل من (3) وأن قيمة

الدلالة الإحصائية أكبر من (0.05) ماعدا الفقرات1-(مرونة المبنى الدراسي للكلية مهيئ لتحقيق الأهداف المرجوة منه)، و4 (مبنى الكلية مجهز بمعامل علوم، لغات، وحاسب)، و5 (توفر الكلية الأجهزة والتقنيات الحديثة)، و6 (يوجد بالكلية مركز لتدريب الموظفين والموظفات والمعيدين، وورش عمل)، و8 (يوجد بالكلية مكاتب كافية لأعضاء هيئة التدريس) كانت مستوى المعنوية أقل من (0.05) ودرجة التقييم كانت منخفضة لغالبية الفقرات، مما يدل على أن آراء أعضاء هيئة التدريس تشير إلى افتقار الخدمات والتجهيزات بالكلية، بالإضافة الى ذلك نلاحظ أن النسبة المئوية الكلية للاختيار غير موافق جداً تمثل الغالبية، حيث بلغت نسبة هذا الاختيار 35% من حجم العينة، مما يشير إلى أن غالبية العينة ترى أن الكلية تعاني من نقص في الخدمات والتجهيزات. وأن قيمة المتوسط المرجح الكلي للمحور يساوي (2.37) وهو عند مستوى منخفض من التأييد، بقيمة دلالة، إحصائية(0.000) وهي أقل من (0.05) أي أنه دال إحصائياً.

3 - المجال الثالث: برامج التربية العملية (التدريب الميداني).

جدول (10) يوضح توزيع افراد العينة وفق برامج التربية العملية

ر.م	العبارة	الانحراف المعياري	المتوسط المرجح	(t-test)	درجة التقييم
1	توجد لو ائح تنظيمية للتدريب العملي بالكلية تتحدد من خلالها الضو ابط والمسؤوليات.	.694	4.13	.000	عالي
2	يوجد دليل للتدريب الميداني	1.161	3.57	.029	عالي
3	توجد أهداف واضحة للتربية العملية.	.887	4.17	.000	عالي
4	يتم تحديد عدد معين من الطلبة لكل مشرف تربية عملية.	.590	4.57	.000	عالي جدا
5	تخصص المشرف على التربية العملية في المجال التربوي والمناهج وطرق التدريس.	.949	4.09	.000	عالي

6	يتدرج الجانب التطبيقي وفق ثلاث مراحل)المشاهدة، التدريس المصغر، التطبيق في مدارس التدريب	.839	4.39	.000	عالي جدا
7	تخصيص فصل دراسي كامل لبرنامج التربية العملية.	1.230	3.83	.004	عالي
8	تقويم الطلبة وفق استمارة يعدها القسم بعد الانتهاء من التطبيق الميداني.	.790	4.52	.000	عالي جدا
الكلي		0.34	4.15	0.000	عالي

كما توضح النتائج في الجدول (10) أن قيمة المتوسطات لعبارات محور برامج التربية العملية بالكلية تتراوح ما بين(3.57) إلى (4.57) وتبين أن غالبية العبارات في هذا المحور كانت قيم متوسطاتها اكبر من 3 وأن قيمة الدلالة الإحصائية اقل من (0.05) ودرجة التقييم كانت عالية لغالبية الفقرات، مما يدل على اراء اعضاء هيئة التدريس تشير الى تأييد برامج التربية العملية بالكلية، بالإضافة الى ذلك، نلاحظ ان النسبة المئوية الكلية للاختيار موافق ، موافق جدا تمثل الغالبية حيث بلغت نسبة الاختيار موافق 41.06% ، والاختيار موافق 40.15 من حجم العينة، مما يشير إلى أن غالبية العينة يؤيدون مجال برامج التربية العملية في الكلية، وأن قيمة المتوسط المرجح الكلي للمحور يساوي(4.15) وهو عند مستوى عالي من التأييد, بقيمة دلالة احصائية(0.000) و هي اقل من (0.05) أي أنه دال إحصائياً

التوصيات:

1- ضرورة العمل على زيادة مستوى التعاون والتنسيق بين أساتذة الجامعات والعاملين في الكليات المختلفة في الجامعات المعتمدة.

2-القيام بدراسة إحصائية لأعداد الطلبة في الجامعة وحساب الفائض أو النقص في التخصصات المختلفة بحسب الاحتياجات.

3-تطوير أهداف كلية التربية لتتكيف مع معايير الجودة الشاملة لأهداف كليات التربية بالجامعات الليبية مع مراعاة وخصوصية وثقافة المجتمع المحلي.

4-تقنين قبول الطلبة في كلية التربية وتحديد معايير القبول فيها، وتشجيع الطلبة على الدراسة فيها.

5- الاهتمام بالجانب التطبيقي في مواد الإعداد التربوي، ليكون موازياً للجانب النظري.

6- تزويد الكلية بالمعامل الحديثة لتنمية المهارات العلمية الضرورية لدى الطلاب وتوظيفها أثناء التدر

المـراجـع:

إبـراهيم، محمـد،2007، منظومـة تقـويم المعلـم في ضـوء معـايير الجـودة الشـاملة، دار الفكـر للطباعـة والنشـر، عمان: الأردن.

أعواج، دلال (2010): برنامج إعداد المعلمين في الجامعات الليبية الواقع والطموح.

تقرير عن واقع برامج إعداد المعلمين في العالم العربي، 2017، المركز الإقليمي للجودة والتميز في التعليم.

حيذر، عبداللطيف (2016). تجويد التعليم بين التنظير والواقع. مكتب التربية العربي لدول الخليج.

الشـوابكة، ابتسـام، 2020، واقـع بـرامج تربيـة وإعـداد المعلمين في الأردن، المجلـة العربيـة للنشـر العلمي، العدد (6). ص ص:1_27.

العوجزي، منى،2023، تصور مقترح لتطوير برامج إعداد المعلم بكليات التربية بالجامعات الليبية في ضوء خبرات بعض الدول، مجلد 2، العدد (1).

عـامر، طارق عبـد الـرؤف، 2008، إعـداد معلـم المسـتقبل، الـدار العالميـة للنشـر والتوزيـع، عمـان : الأردن.

الحراحشة، محمد عبود ،2010، إعداد المعلم في ضوء التحديات العالمية المعاصرة ، كلية التربية، جامعة حلوان: مصر.

- الرباطي، آدم ،2018، إعداد المعلم وتأهيله.http://ila.io/4t5iu

السويسي، زينب عمر عبد الناصر،2018، واقع إعداد المعلم في كلية التربية بجامعة مصراتة في ضوء معـاير الجـودة الشـاملة مـن وجهـة نظـر أعضـاء هيئـة التـدريس، المجلـة العلميـة لكليـة التربيـة، جامعـة مصراتة، ليبيا، المجمد الثاني ـ العدد الحادي عشر.

الشرقاوي، مريم محمد، 2002، إدارة المدارس بالجودة الشاملة، مكتبة النهضة المصرية، القاهرة: مصر.

العاجز، فؤاد ، 2015، تقويم دورات تدريب معلمي المرحلة الثانوية أثناء الخدمة من وجهة نظر المعلمين والمشرفين التربويين بمحافظة غزة. مجلة الجامعة الإسلامية.

عيسى، إمحمد عمر إمحمد(2012): بعض مشكلات إعداد المعلّم بليبيا ومقترحات تطويرها، مجلة عالم التربية، المؤسسة العربية للاستشارات العلمية وتنمية الموارد البشرية.

الفوالي، بسام، الصافتلي محمد، 2010، "تقويم برنامج إعداد المعلمين في كلية التربية بالحسكة في ضوء معايير الاعتماد الأكاديمي وإدارة الجودة الشاملة"، المجلة العربية لضمان جودة التعليم الجامعي، صنعاء: اليمن.

المهنكر، على سعيد، 2017، جودة التعليم وأثرها في تحقيق التنمية المستدامة في بلدان المغرب العربي. جودة التعلم المغاربي: التحديات والرهانات. 3 – 4 مايو .تونس.

المجيدل، عبد الله، 2016،رؤية مستقبلية لإعداد المعلم في كليات التربية العربية في ضوء تجارب عالمية، مركز نقد وتنوير للدراسات الإنسانية.

الهسي، جمال إسماعيل (2012)، واقع إعداد المعلم في كليات التربية بجامعات قطاع غزة في ضوء معايير الجودة الشاملة، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة الأزهر، كلية التربية.

الأنصاري، سامر محمد (2019): إعداد المعلّم وتطوره مهنيًا في ضوء بعض الخبرات العالمية، المجلة العربية للنشر العلمي، العدد الرابع عشر.

المصادر الأجنبية:

كيسر وكونيج - (Kaiser and Konig ,2019: p.608).

Goldvinet Naidu, In-service teacher education at a distance, a tends in the third worlddevelopment, open learning, New York, 1987, p10.

PDF created with pdfFactory Pro trial version(www.pdffactory.com)

Russell, Ranee.(2009). A program evaluation of Cardinal Stritch University undergraduate teacher education program. PhD Dissertation, Cardinal Stritch University.