



تصور مقترح لتطوير إعداد معلم رياض الأطفال في كليات التربية بجامعات الليبية وفق معايير الجودة الشاملة

د. خليفة رمضان عبدالقادر.

كلية التربية - كاباو/ جامعة نالوت.

bdalqadrkhlyft98@gmail.com

ملخص البحث:

تناول البحث تناول البحث مرحلة مهمة وحساسة في تشكيل شخصية الطفل ، وهي مرحلة ما قبل المدرسة والتي تسمى "الروضة" ، فهي مرحلة هامة لتنمية قدراته ومواهبه ، وإن المعلم هو من يقود هذه المرحلة وهو الذي من خلاله تتم العملية التربوية ، ولذلك يجب أن يكون معد إعدادا جيد وفق معايير تربوية ذات جودة عالية لتطوير أداءه المهني باعتبار الجودة في التعليم من أولى أولويات الدول المتقدمة لتصبح مؤشر على التقدم والتطور والبحث ، وإن أهمية البحث تأتي من أهمية هذه المرحلة المهمة ، وكذلك لأهمية إعداد معلم رياض الأطفال إعدادا جيدا وفق معايير جيدة وشاملة .

حيث تناول البحث الواقع الحالي لإعداد معلم رياض الأطفال ، ونظام الدراسة المعد ، والمعايير التربوية التي تنص عليها الجودة الشاملة والتي يجب توافرها ، ثم وضع تصور الدراسة المقترح لتأهيل المعلم وفق المعايير المطلوبة مع بيان أسباب الاهتمام بالجودة .
وخلاصة القول فقد توصلت الدراسة إلى المقترح الذي قدمته ، حيث تم تقسيمه إلى عدة نقاط متمثلة في سياسة قبول الطالب وشروطها ، وفلسفة إعداد الطالب المعلم ، مع اقتراح للبرنامج المهني لإعداد الطالب ، وايضا التطرق إلى الجانب الثقافي للطالب وتعزيز القيم

الوطنية لديه ، وأن يكون هذا الجانب مكملا للعملية التربوية ، مع التنويه إلى مجموعة من التوصيات والمقترحات .

Search Summary

A proposed vision for developing the preparation of kindergarten teachers in colleges of education in Libyan universities according to comprehensive guilty standards.

Search unimportant stage In the formation of child's personality it is significant school stage for its development apaity and the teacher is y defying thisstge, so it must prepare good preparation.

Where the research of the teacher's preparation, study system and educational standards and then put the pereption of the proposed study to rehapticitate the teacher according to quality standards.

The study has reached the proposal, where it has been divided into several points of representative and terms of the demands of the student acceptane and the philosophy of the student's preparation.



مقدمة:

تُعد مرحلة رياض الأطفال من أهم المراحل في تشكيل شخصية الطفل بشكل إيجابي فهي تساعد على تنمية الاستعدادات والقدرات والمواهب الخاصة بطفل الروضة .

فالمعلم في هذه المرحلة يعتبر هو المحرك والقائد الأساسي الذي من خلاله تتم العملية التربوية , ويعمل على توجيه الطفل في هذه المرحلة ,ولذلك يجب أن يكون مُعد إعداد جيد وفق معايير تربوية وتعليمية لطبيعة المهنة التي يقوم بها ,فهو الذي يتعامل مع أطفال مرحلة الروضة والتي بدورها ستكون اللبنة الأساسية في تشكيل حياتهم .

واتفق جميع المهتمين في دراساتهم في هذا المجال على رفع القوة الأدائية لمعلم هذه المرحلة العمرية والتي تعد مرحلة حساسة في حياة الإنسان باعتبارها الأساس الذي يتشكل عليه شخصية الفرد .

ونظرا لما سبق فقد اهتمت الدولة بإنشاء كليات التربية والتي تنظم أحد أقسامها قسم رياض الأطفال لما لها من أهمية , والإهتمام برعاية الطفل وتربيته وتعليمه , وايضا لنقص المعلمين في هذا المجال , والحاجة الملحة لإعداد معلم رياض الأطفال وفق معايير ومؤهلات تربوية لمواكبة تطوير الأداء المهني لمعلم هذه المرحلة , مما يشكل نتائج إيجابية وضرورية لجودة مخرجات العملية التربوية . (children ,pp412-426)

فعملية الجودة في التعليم تعتبر من أهم المواضيع التي أولتها الدول المتقدمة ,حتى اصبحت مؤشرا مهم وعنصر هام في التقدم والتطور والبحث .

فقد وضعت "اليونيسكو" في مبادرتها عام "2000" عدة أهداف للجودة منها تحسين جوانب التعليم , وكذلك المؤتمرات الدولية التي اوصت بالإهتمام بمرحلة رياض الأطفال وجعلها جزء



أساسي في المرحل الابتدائية , فمن الطبيعي لا يتحقق هذا الإهتمام إلا بوجود معلم ذو كفاءة تربوية عالية في جميع جوانبه المهنية والفنية ,فهو حجر الأساس في العملية التعليمية , وهو يقع على عاتقه تطوير التعليم , ولا يقتصر دوره على نقل المعلومة إلى الطفل فقط .

وتأسيسا على ذلك اصبحت الحاجة ماسة جدا إلى إعداده إعدادا يواجه التحديات المستقبلية ويواكب التطور التكنولوجي الحديث والمتسارع , بحيث يصبح لدينا معلم مواكب وواعي ومستدير ويساهم بوعيه وتفكيره في إيجاد الحلول المناسبة.(الجلبي سوسن :2007-64)

مشكلة البحث :

اصبح الإهتمام بتهيئة الطفل في المرحلة الأولى من التعليم الأساسي سمة من السمات التي تهتم بها الدول المتقدمة في هذا العصر وذلك بأنتشار مدارس رياض الأطفال بشكل واضح وكبير , ولذلك اصبحت الحاجة ضرورية لمعلمين مُعدين إعداد جيد , ويمكن ان نحدد مشكلة البحث في النقاط الآتية :-

1- ما هو الواقع الموجود الآن في إعداد معلم رياض الأطفال في كليات التربية بالجامعات الليبية.

2- ماهي الدرجة المتوفرة لمعايير الجودة في إعداد معلم رياض الأطفال بكليات التربية بالجامعات الليبية.

3- ما هو التصور المقترح ,والذي نحن بصدد تطوير إعداد معلم رياض الأطفال بكليات التربية بالجامعات الليبية.



حدود البحث :

1- الحدود المكانية : كليات التربية - قسم رياض الأطفال .

2- الحدود الزمنية : العام 2023-2024

أهمية البحث :

1- أهمية الدراسة تأتي من أهمية هذه المرحلة , لأنها تهتم وتتعامل مع فئة كبيرة من المجتمع فضلا عن حساسية هذه المرحلة , والتي تُعد حجر أساس بناء شخصية الطفل .

2- الأهمية الملحة لإعداد معلم رياض الأطفال .

3- مطالب التوجيهات التربوية الحديثة والمعاصرة لتطبيق معايير الجودة الجيدة والشاملة .

4- وضع تصور مقترح يواكب متطلبات الجودة الشاملة .

أهداف البحث :

تهدف الدراسة الحالية إلى التعرف على الآتي :-

1- الواقع الحالي لإعداد معلم رياض الأطفال بكليات التربية بالجامعات الليبية.

2- نظام الدراسة المُعد لأقسام رياض الأطفال بكليات التربية بالجامعات الليبية.

3- المعايير التربوية التي تنص عليها الجودة الشاملة الواجب توافرها في إعداد معلم رياض الأطفال .



4- وضع التصور المقترح لتطوير وتأهيل وإعداد معلم رياض الأطفال وفق معايير ومتطلبات الجودة الشاملة .

مصطلحات البحث :

تأهيل المعلم وذلك بهدف تكوين وإعداد الطالب المعلم ليصبح معلما في المستقبل من خلال خطة دراسية محتواها تعريف إعداد المعلم وهي :-

*الثقافة العامة والتخصص الأكاديمي والمهني والتربية العملي . (الأحمد 2004,118)

* رياض الأطفال: وهي مؤسسات تربية وتعليمية تعمل على رعاية الأطفال في السنوات الأولى من عمرهم , والتي تسبق مرحلة التعليم الأساسي , حيث تقدم هذه المؤسسات رعاية منظمة وهادفة لها أساليبها وطرقها التي تُسند إلى مبادئ ونظريات علمية تحدد السير على خطاها. (إبراهيم كمال :2004,56)

*الجودة : وهي مجموعة من الخصائص والمعايير التي يجب أن تتوفر في العناصر العلمية والتعليمية . (الهيئة القومية لضمان الجودة ,7)

ويذكر إن معايير الجودة لبرامج إعداد المعلمين هي المواصفات التي ينبغي ان تتوفر في البرامج التي تقدم للطلاب المستهدف ليكون معلم ,حتى يتحقق الهدف المنشود , ويتم ذلك في فترة زمنية معينة. (الشريف نادي :2006,98)

وتعرف الجودة في مجال التعليم: بأنها أداة العمل بطريقة وفق مواصفات ومعايير تربوية لرفع مستوى جودة المنتج التعليمي بأقل جهد وكلفة. (محمد مصطفى: 2006,65) .



منهجية البحث :

تعتمد الدراسة على المنهج الوصفي (التحليل التفسيري) والذي يعني بوصف الواقع الحالي عن طريق جمع البيانات والمعلومات وتفسيرها وتحليلها بهدف تشخيص جوانب القصور والضعف وتقديم الحلول من خلال النتائج التي توصلت إليها . (صباح حسن:2009,39)

الدراسات السابقة :

1- دراسة الشرقاوي "2004" حيث استهدفت التعرف على واقع كليات التربية ومتطلبات تطويرها , وبناء المعايير للاعتماد الأكاديمي بكليات التربية , حتى نتعرف على جوانب الضعف والقصور, واستهدفت الدراسة أيضا التعرف على مدى تحقق بعض المعايير الموضوعية للاعتماد الأكاديمي بكليات التربية , واعتمد على المنهج الوصفي , وقد تم بناء أستانة للتعرف على واقع الكليات في ضوء مجموعة من الشروط المعيارية , وطُبقت على عينة من أعضاء هيئة التدريس بكليات التربية , وتوصلت إلى وضع رؤية مستقبلية لتطوير كليات التربية في ضوء معايير الاعتماد الأكاديمي شكلت مجموعة من المحاور , والتي يمكن اجمالها في الآتي : أهداف كليات التربية , الهيكل الإداري للكلية , المبنى وتجهيزاته , نظام قبول الطلبة , هيئات التدريس , التنمية المهنية لهيئات التدريس , التربية العملية , البحوث والدراسات العليا , العملية التعليمية , كما شملت مجموعة من المعايير منها : تطوير المناهج والمقررات بصفة مستمرة , استخدام طرق التدريس المتنوعة , ضرورة توافر الأنشطة الطلابية بالكلية , المكتبات وتوافر أحدث الدوريات العلمية والموسوعات .

2- دراسة الشريف (2006) بعنوان معايير إعداد معلم الروضة . وقد حددت الدراسة معايير تتعلق بالطالب المعلم في كليات رياض الأطفال وهي كالآتي : معيار القبول ,



وتناولت خصائص الطالب المقبول في رياض الأطفال ، ومعيار يشمل المقررات الدراسية لإعداد الطالب ، وتم تصنيفها إلى ثلاثة أنواع من المقررات وهي مقررات ثقافية ، ومقررات أكاديمية ، ومقررات مهنية ، أما المعيار الثالث فقد تناول الجانب التخصصي للطالب ، بأن يترك للطالب اختيار مواد وفقا لرغبته ، والمعيار الرابع يهتم بعملية اختيار وتدريب أعضاء هيئة التدريس بقسم رياض الأطفال .

3- دراسة كنعان (2007) بعنوان رؤية لإعداد معلم رياض الأطفال وتأهيلة وفق متطلبات أنظمة الجودة . هدفت الدراسة إلى وضع رؤية لإعداد معلم رياض الأطفال يعاني الكثير من القصور سواء من البنية المادية للمنشآت في الكلية ، أما مايتعلق بالمناهج والمقررات فقد قدمت الدراسة تصورا لإعداد المعلم الذي يتم إعداده لرياض الأطفال تناول الأهتمام بالإعداد الثقافي للطالب المعلم مع التركيز على التدريبات العملية

4- دراسة مرتضى (2009) بعنوان الإحتياجات التدريبية لمعلمات رياض الأطفال في ضوء تحديات العصر ، وتوصلت الدراسة إلى تقديم مجموعة من المقترحات لمواجهة تحديات العولمة والعنف والتطرف والأرهاب والثورة التكنولوجية ومن أهمها :

جعل مناهج إعداد متضمنة لمفاهيم الحضارات والثقافات وتشجيع المعلمة على المطالعة والقراءة المستمرة تبني أهداف التعليم المتقن والإبداعي ، وإدخال مادة الحاسوب والتدريب على المهارات والبحث والاهتمام بتعليم اللغة الانجليزية ، تدريب المعلمات على حل المشكلات السلوكية ، واختيار المعلمات وفق معايير وأسس وطنية وقومية ، تدريب المعلمات على التخطيط وإدخال مفاهيم التربية البيئية والجنسية والصحية.



تعقيب على الدراسات السابقة :

قد تناولت مجموعة الدراسات السابقة موضوع معلم رياض الأطفال من عدة زوايا , حيث اكدت على نقاط عديدة اهمها :

ركزت الدراسات السابقة على اهمية مرحلة رياض الأطفال والتي تبدأ من سن ثلاث سنوات إلى ست سنوات أي إلى ما قبل مرحلة التعليم الأساسي لما لها من دور مهم وفاعل في تنمية شخصية الطفل في بقية مراحل عمره , كما اكدت على ان زيادة الإقبال على مؤسسات رياض الأطفال يترتب عليه زيادة الاهتمام بإعداد كوادر متخصصة ومؤهلة تأهيلا تربويا , واكدت ايضا على ضرورة إعداد معلم رياض الأطفال إعداد جيدا ويكون ذلك من خلال الجامعة , وأن يكون الإقبال على شعب رياض الأطفال بناء على رغبة قوية في التعامل مع الأطفال وليس الاعتماد على مجموع الثانوية العامة , وأن معظم الدراسات اكدت على وجود ضعف وقصور في برامج إعداد وتأهيل معلم رياض الأطفال الحالي , واوصت على ضرورة تطوير نظم اعداد وتأهيل في ضوء متطلبات ومعايير الجودة الشاملة , ليواكب التطورات والمتغيرات العلمية .

كما اكدت الدراسات على وجود فراغ بين أهداف البرامج التربوية والتعليمية وبين محتوى برامج الإعداد , فلا يوجد توازن بين المقررات , فهي لا تلبي حاجات الطالب المعد إلى ان يصبح معلم خلال مراحل الإعداد

وتأسيسا على ذلك فإن الدراسة الحالية استفادت من خلال عرضها للدراسات السابقة في التأكيد على اهمية دراسة نظم برامج إعداد معلم رياض الأطفال , حيث ان هذا المجال يكتنفه بعض نقاط الضعف والقصور لاسيما في نظام قبول الطلاب وإعداده وتأهيله , وكذلك المقررات والمناهج التي لا تلبي حاجات الطالب حتى يصبح مؤهلا تأهيلا جيد يطابق



معايير وفق متطلبات أنظمة الجودة الشاملة , كما استفادت الدراسة من الدراسات والبحوث السابقة في الاطلاع على كيفية تطبيق نظم ومعايير الجودة الشاملة في قطاع التعليم والتربية ليتمكنها من رؤية وتصورات ومقترحات يمكنها من ان تدفع بتأهيل معلم معد ومؤهل ليقوم بعمله على اكمل وجه , وبالتالي تكون نتائج مرضية ويتحقق الهدف المنشود وهو الدفع بالعملية التعليمية بصورة مرضية وجيدة .

الإطار النظري:

نظرا للإقبال على الإلتحاق بقسم رياض الأطفال بكليات التربية بالجامعات الليبية وللحاجة إلى وجود وإعداد كوادر متخصصة في هذا المجال تم افتتاح شعب أو اقسام خاصة برياض الأطفال في كليات التربية بالجامعات الليبية , وفي ضوء فلسفة رياض الأطفال تتحدد أهداف هذه الكليات وفق الآتي :

- 1- إعداد معلم قادر على أداء مهامه التعليمية والتربوية , وتطوير الإمكانيات والمواهب واكتساب المهارات المطلوبة في مجال التخصص .
- 2- حصول الطلاب على أساسيات المعرفة العلمية والتربوية والنفسية والاجتماعية .
- 3- تمكين الطلاب من اكتساب القدرة على تطبيق المهارات المهنية بعد التخرج
- 4- تنمية قدرات الطلاب على التفاعل مع التقنيات الحديثة بما يؤهلهم للعمل .
- 5- سد احتياجات المجتمع من المعلمين .
- 6- تنمية كفايات البحث العلمي في المجال التربوي .
- 7- توطيد الصلات الثقافية والعلمية مع الكليات والجامعات والمؤسسات والهيئات العلمية المختلفة ذات العلاقة . (دليل الدراسة بكليات التربية بالجامعات الليبية -2023)



* اما عن سياسة القبول فإنه يشترط الآتي :-

- 1- أن يكون حاصل على الشهادة الثانوية العامة أو مايعادلها من خارج البلاد .
 - 2- أن يكون لائقا صحيا .
 - 3- تقديم المستندات الأصلية المطلوبة التي تحددها إدارة الجامعة إلى مكتب مسجل الكلية خلال الفترة المحددة لتسجيل الطلبة الجدد .
 - 4- ان يتفرغ للدراسة بالكلية كطالب نظامي , والا يكون مسجل بإحد مؤسسات التعليم العالي الأخرى , أو سبق فصله من الدراسة من الكليات أو الجامعات الأخرى لأسباب علمية أو تأديبية .
 - 5- أن يجتاز اختبارات القبول المتمثلة في المقابلة الشخصية , بشرط ان يتحصل على 65% فما فوق .
- يشترط لغير الليبيين ان يكون مقيما بليبيا طيلة مدة الدراسة , وان يؤدي نفقات الدراسة والرسوم المقررة وفقا للوائح والنظم المعمول بها في الجامعات الليبية . ويتم نظام إعداد معلم رياض الأطفال خلال اربع سنوات كما هو مطبق في كليات التربية , أو يكون وفق نظام الفصل , ويقسم على ثمانية فصول دراسية بواقع فصلين دراسيين في السنة الدراسية , يتلقى فيهم الطالب مقررات المنهج المقرر من قبل خبراء تربويين , وهذا النظام الأساسي التي تقوم عليه كليات التربية التي تحتوي على تخصص رياض الأطفال . (دليل الدراسة بكليات التربية بالجامعات الليبية -2023)
- أما ما يخص جوانب إعداد معلم رياض الأطفال كما أشار إليها (الجعفري ممدوح:2000,94) فهي تحتوي على برنامج لعدد من المقررات الدراسية .



تصور مقترح لتطوير إعداد معلم رياض الأطفال في كليات التربية بالجامعات...
د.خليفة رمضان عبدالقادر



الإعداد الأكاديمي : ويقصد به تلك المقررات التي تختص بالبنية المعرفية والمهارية للمعلم .
أما الإعداد المهني : ويقصد به المقررات التي تكسب المعلم المعلومات والمهارات والاتجاهات التربوية اللازمة لممارسة مهنة التدريس .
البرنامج الدراسي: والمتضمنة الخطة الدراسية بشعبة رياض الأطفال بكليات التربية بجامعة نالوت وفق تقسيم المقررات الدراسية والتي قسمت على أربع سنوات دراسية، أو بواقع ثمانية فصول دراسية بالنسبة لنظام الفصل كالأتي :-
تصنيف المنهج الدراسي لقسم رياض الأطفال:

البرنامج التعليمي / لقسم رياض الأطفال:

الجامعات الليبية	الجامعة
كلية التربية	الكلية
ليسانس الآداب والتربية. قسم رياض الاطفال	البرنامج التعليمي / القسم، التخصصي
KG	رمز البرنامج التعليمي (الكود)
نظام فصلي	نظام الدراسة (فصلي - سنوي)
134 وحدة دراسية	عدد الوحدات الدراسية
2023	تاريخ افتتاح البرنامج
2023	تاريخ اعتماد البرنامج
اللغة العربية / اللغة الانجليزية	لغة التدريس المعتمدة
قسم رياض الأطفال	المسؤول على البرنامج

(دليل الدراسة بكليات التربية بالجامعات الليبية -2023)



تصور مقترح لتطوير إعداد معلم رياض الأطفال في كليات التربية بالجامعات...
د.خليفة رمضان عبدالقادر



الشهادات التي يمنحها البرنامج	الإجازة المتخصصة في الآداب والتربية "الليسانس"
أهداف البرنامج	1- ترسيخ وغرس قيم الانتماء للوطن
	2- إعداد معلم رياض الأطفال مؤهلة أكاديميًا ومهنيًا في مجال تربية وتعليم الأطفال .
	3- تقديم برامج تعليمية تلبي احتياجات سوق العمل بمرحلة رياض الأطفال
	4- مواكبة الاتجاهات التربوية الحديثة بما يتماشى مع متطلبات جودة التعليم .
	5- تنمية مهارات استخدام تكنولوجيا التعليم وتوظيفها في خدمة العملية التعليمية .
	6- تعزيز مهارات البحث العلمي لمواكبة المستجدات الحديثة في تربية الأطفال .
	7- عقد ورش عمل والدورات التدريبية والتأهيلية للطلاب قبل وأثناء الخدمة .
	8- تحسين وتطوير العملية التعليمية في مرحلة رياض الأطفال
	9- تنمية المهارات الذاتية من خلال مواكبة الجديد في مجال التخصص .

(دليل الدراسة بكليات التربية بالجامعات الليبية 2023)

مكونات البرنامج التعليمي (المقررات الدراسية)										
ت	المقرر الدراسي	رمز المقرر	الأسبقيات	نوع المقرر	طريقة التدريس	الوحدات الدراسية	محاضرة	معمل	تدريب	الساعات التدريسية
1	الدراسات الإسلامية 1	ARS101	لا يوجد	عام	اعتيادي	1	1	-	-	1
2	الدراسات الإسلامية 2	ARS102	ARS101	عام	اعتيادي	1	1	-	-	1
3	اللغة العربية 1	ARS103	لا يوجد	عام	اعتيادي	2	2	-	-	2
4	اللغة العربية 2	104ARIS	ARS103	عام	اعتيادي	2	2	-	-	2
5	اللغة الانجليزية 1	EN100	لا يوجد	عام	اعتيادي	1	1	-	-	1
6	اللغة الانجليزية 2	EN101	EN100	عام	اعتيادي	1	1	-	-	1
7	علم النفس العام	EPSY100	لا يوجد	عام	اعتيادي	2	2	-	-	2



تصور مقترح لتطوير إعداد معلم رياض الأطفال في كليات التربية بالجامعات...
د.خليفة رمضان عبدالقادر



2	-	-	2	2	اعتيادي	عام	لا يوجد	EPSY101	أصول التربية	8
2	-	-	2	2	اعتيادي	عام	لا يوجد	EPSY102	أسس المناهج	9
2	-	-	2	2	اعتيادي	عام	-	NL100	الثقافة الوطنية	10
3	-	3	-	1	اعتيادي	عام	لا يوجد	CS100	الحاسوب 1	11
3	-	3	-	1	اعتيادي	عام	CS100	CS101	الحاسوب 2	12
2	-	-	1	1	اعتيادي	عام	-	ARIS105	اللغة العربية 3	13
2	-	-	1	1	اعتيادي	عام	ARIS105	ARIS106	اللغة العربية 4	14
-	-	-	-	1	اعتيادي	عام	-	ST100	مبادئ احصاء	15
2	-	-	2	2	اعتيادي	عام	EPSY101	EPSY201	استراتيجيات التدريس العام	16
2	-	-	2	2	اعتيادي	عام	EPSY100	EPSY203	علم النفس التربوي	17
2	-	-	2	2	اعتيادي	عام	-	EPSY301	طرق البحث التربوي	18
2	-	-	2	2	اعتيادي	عام	-	EPSY302	القياس والتقويم التربوي	19
2	-	-	2	2	اعتيادي	عام	EPSY201	EPSY303	التقنيات التعليمية	20
2	-	-	2	2	اعتيادي	عام	-	EPSY400	الإدارة المدرسية	21
2	-	-	2	2	اعتيادي	عام	EPSY203	EPSY401	الصحة النفسية	22
4	-	-	4	4	اعتيادي	عام	كل ما سبق	EPSY402	التربية العملية	23
2	0	0	2	2	اعتيادي	تخصص	-	KG100	مقدمة في رياض الأطفال	24
3	2	-	1	2	اعتيادي	تخصص	-	KG101	مهارات اساسية في التربية الفنية	25
2	0	0	2	2	اعتيادي	تخصص	-	KG102	صحة الطفل وتغذيته	26
5	4	-	1	3	اعتيادي	تخصص	-	KG103	التربية الموسيقية والاناشيد	27
2	0	0	2	2	اعتيادي	تخصص	-	KG104	مقدمة في علم النفس الاجتماعي	28
2	0	0	2	2	اعتيادي	تخصص	KG101	KG105	التربية الجمالية	29
2	0	0	2	2	اعتيادي	تخصص	EPSY100	KG106	علم النفس الطفولة	30
2	0	0	2	2	اعتيادي	تخصص	KG100	KG107	اتجاهات حديثة في رياض الأطفال	31
2	0	0	2	2	اعتيادي	تخصص	EPSY201	KG201	استراتيجيات التدريس الخاصة	32
2	0	0	2	2	اعتيادي	تخصص	-	KG202	ادارة رياض الأطفال	33



تصور مقترح لتطوير إعداد معلم رياض الأطفال في كليات التربية بالجامعات...
د.خليفة رمضان عبدالقادر



2	0	0	2	2	اعتيادي	تخصص	-	KG203	الكفايات التعليمية معلم الروضة	34
2	0	0	2	2	اعتيادي	تخصص	-	KG204	تنمية المفاهيم والمهارات اللغوية	35
2	0	0	2	2	اعتيادي	تخصص	KG104	KG205	التربية البيئية	36
2	0	0	2	2	اعتيادي	تخصص	KG107	KG206	سيكولوجية اللعب عند الأطفال	37
2	0	0	2	2	اعتيادي	تخصص	KG107	KG207	ثقافة وأدب طفل الروضة	38
2	0	0	2	2	اعتيادي	تخصص	-	KG301	النمو المعرفي والخلقي للطفل	39
2	0	0	2	2	اعتيادي	تخصص	KG207	KG302	مكتبة الطفل	40
2	0	0	2	2	اعتيادي	تخصص	KG205	KG303	مشكلات الطفولة المبكرة	41
2	0	0	2	2	اعتيادي	تخصص	KG106	KG304	سيكولوجية الطفل ذوي الإعاقة	42
3	0	0	3	3	اعتيادي	تخصص	-	KG305	سيكولوجية التفكير عند الأطفال	43
5	4	-	1	3	اعتيادي	تخصص	-	KG306	التربية الحركية للطفل	44
4	0	0	4	4	اعتيادي	تخصص	KG106	KG307	سيكولوجية الموهبة والإبداع	45
2	0	0	2	2	اعتيادي	تخصص	-	KG308	التوجيه والإرشاد النفسي للأطفال	46
4	2	-	2	3	اعتيادي	تخصص	-	KG401	تنمية المفاهيم العلمية والرياضية	47
5	2	-	3	4	اعتيادي	تخصص	-	KG402	اختبارات ومقاييس الطفولة	48
2	0	0	2	2	اعتيادي	تخصص	-	KG403	التشريعات ومؤسسات الطفولة	49
6	4	0	2	4	اعتيادي	تخصص	-	KG404	مهارات تواصل	50
2	0	0	2	2	اعتيادي	تخصص	KG305	KG405	النكاهات المتعددة لطفل الروضة	51
2	0	0	2	2	اعتيادي	تخصص	-	KG406	صعوبات التعلم لدى طفل الروضة	52
5	2	-	3	4	اعتيادي	تخصص	كل ما سبق	KG407	تصميم برامج رياض الأطفال	53



تصور مقترح لتطوير إعداد معلم رياض الأطفال في كليات التربية بالجامعات...
د.خليفة رمضان عبدالقادر



3	2	-	1	2	اعتيادي	تخصص	كل ما سبق	KG408	أساليب تحليل وتعديل السلوك	54
6	4	0	2	4	اعتيادي	تخصص	-	KG409	التطبيقات التدريسية	55
6	4	0	2	4	اعتيادي	تخصص	-	KG410	مشروع التخرج	56
2	0	0	2	2	اعتيادي	اختياري	-	KG412	حلقة نقاش في رياض الأطفال	57
3	2	-	1	2	اعتيادي	اختياري	-	KG413	التربية البدنية للطفل	58
2	0	0	2	2	اعتيادي	اختياري	-	KG414	مسرح الطفل	59
2	0	0	2	2	اعتيادي	اختياري	-	KG415	الاسعافات الأولية	60
2	0	0	2	2	اعتيادي	اختياري	-	KG416	تنمية المفاهيم التاريخية والجغرافية	61
3	2	0	1	2	اعتيادي	اختياري	-	KG417	احكام أسرة	62

(دليل الدراسة بكليات التربية بالجامعات الليبية 2023)

ومن خلال استعراض المقررات الدراسية التي تقدم للطالب بقسم رياض الأطفال بكليات التربية بالجامعة، يتضح إن المقررات ركزت على المواد الأكاديمية، وكانت في المرتبة الأولى ثم تليها الجانب التربوي، ويأتي بعدها الجانب الثقافي، وهذا النظام يكون مناسب لمراحل تعليمية أخرى، ولا يناسب مرحلة رياض الأطفال، والذي يجب أن يكون فيها الأهتمام بالجانب التربوي أكثر من غيره، وهذا ما يظهر واضحا وجليا في معايير الجودة الخاصة بإعداد معلم رياض الأطفال.

*معايير الجودة الواجب توفرها في برنامج إعداد الطالب لرياض الأطفال:

1- مفهوم الجودة الشاملة: هي مجموعة من المعايير والإجراءات التي تهدف إلى التحسين المستمر في المنتج التعليمي، وتشير إلى الخصائص والمواصفات المتوقعة في الخدمة التعليمية الأنشطة التي تتحقق من خلالها هذه المواصفات والمعايير، والجودة الشاملة تحقق أنشطة وتوفر أدوات واساليب متكاملة تساعد المؤسسات العلمية على تحقيق نتائج جيدة ومرضية .



فالجودة في التعليم لها معنيين مترابطين: الأول معنى واقعي، والمعنى الآخر حسي، والمعنى الواقعي هنا يقصد به التزام المؤسسات التعليمية بإنجاز مؤشرات ومعايير متعارف عليها، أما الحسي فهو يتركز على مشاعر وأحاسيس متلقي الخدمة التعليمية وهم الطلاب وأولياء الأمور .

والجودة الأكاديمية حسب تعريف وكالة الجودة البريطانية تعني مدى نجاح الفرص التعليمية المتوفرة امام الطلاب لمساعدتهم على تحقيق الدرجات العلمية المنشودة، أما العمل على ضمان توفر التدريس المناسب والفعال، والفرص التعليمية، والتقييم، فإنه يعني حسب وصف الوكالة البريطانية كافة الأنظمة والموارد والمعلومات للمحافظة على المعايير والجودة وتحسينها، ويشمل ضمان الجودة فرص التعليم والتعلم وخدمات مساندة الطلاب .

("QA"willimms,1997:craft,1994:Lindsey,1994)

وهناك من يميز بين ثلاثة جوانب في معنى الجودة الشاملة وهي جودة التصميم، وجودة الأداء، وجودة المخرج تعني: الحصول على منتج تعليمي، وخدمات تعليمية وفق الخصائص والمواصفات المتوقعة. (سلامة توفيق:2002,67)

أهمية الجودة الشاملة في التعليم: تعتبر الجودة الشاملة إطارا مناسباً لتنسيق وتوحيد جميع الجهود التطويرية، وذلك لأنها تقدم المزايا التالية :-

- التركيز على تطوير العمليات أكثر من تحديد المسؤوليات .
- التقليل من الإهدار الناتج من ترك المدرسة أو الرسوب .
- تحقيق رضاء المستفيدين " الطلبة - أولياء الأمور - المعلمون - المجتمع " .
- الاستخدام الأمثل للموارد المادية والبشرية المتاحة .
- تخفيض التكلفة مع تحقيق الأهداف التربوية في الوسط الاجتماعي .

(أحمد شاکر وآخرون:1999,23)



- تطوير المهارات القيادية والإدارية لقادة الإدارة التعليمية .
(أحمد إبراهيم, 2007-177)
- ضبط وتطوير النظام الإداري بالجامعة نتيجة لتوصيف الأدوار والمسؤوليات المحددة لكل فرد في النظام الجامعي, وتحديد قدراته وأستعداداته ومستواه .
- الارتقاء بمستوى الطلاب الأكاديمي والانفعالي والاجتماعي والنفسي والتربوي بأعتبارهم أحد أكبر مخرجات النظام التعليمي
- تطوير الهيكل الإداري بطريقة تسهل عملية التعلم بعيدا عن البيروقراطية في أتخاذ القرارات التعليمية .
- النظرة الشمولية لعملية التعلم في كافة جوانبها، والأبتعاد عن التجزئة بين عناصر التعليم الجامعي مع الأخذ بعين الأعتبار عمليات التدريب المستمرة لكافة المعنيين من أجل التطوير والتحسين للوصول إلى مخرجات تعليمية ملائمة ذات صيغة تنافسية .
(أحمد دنيا علي: 2007,36)
- تحسين العملية التربوية ومخرجاتها بصورة مستمرة .
- تنمية مهارات ومعارف واتجاهات العاملين في الحقل التربوي
- تشمل جميع جوانب العمل الإداري والأكاديمي على مستوى الجامعة .
- تركز إدارة الجودة الشاملة على قياس وتقييم الأداء، وهو احد أهداف إجراءات التطوير.



تصور مقترح لتطوير إعداد معلم رياض الأطفال في كليات التربية بالجامعات...
د.خليفة رمضان عبدالقادر



- تتناول عناصر الجودة الشاملة : البرامج والمناهج والهيئات التدريسية والمرافق الجامعية والعمليات الإدارية, ودعم ومساندة الطلاب وعمليات التقويم والتغذية الراجعة كما هو موضح في الجدول الآتي :

المدخلات	العمليات	المخرجات
المناهج - البرامج	التدريس	الطالب
الهيئة التدريسية	التقويم	
الطلبة	الإرشاد والتوجيه	
المرافق والأبنية	الخدمات	

وتأسيساً على ما سبق فإن الإفادة من الجودة الشاملة في التعليم الجامعي بوجه عام، وفي كليات التربية على وجه الخصوص، ليس بالأمر العسير لاسيما إن خطط التعليم تضمنت في شتى مراحلها الأهتمام بالجودة والنوعية في التعليم وجودته، كما تتأثر انتاجية الفرد ونوعية التعليم الذي حصل عليه، حتى يصبح لدى الفرد قدرة متميزة وأنتاجية مرتفعة تحدد موقع الدولة على الخريطة العالمية . (مجاهد عطوف ,2008,96)

معايير الجودة الشاملة في التعليم: قسمت وكالة ضمان الجودة البريطانية (QAA,2006) معايير التقييم الخارجي في مجال التربية إلى قسمين هما:

القسم الأول: المستوى الأكاديمي والذي شمل المعايير الأكاديمية، وتناولت فيه مخرجات التعلم المقصود، المناهج، التحصيل الدراسي للطلاب وفق مخرجات التعلم المقصودة، كما تناولت المعايير المتعلقة بنوعية فرص التعليم مايلي:

التعليم والتعلم, مصادر التعلم, ضمان الجودة, تقدم الطلبة

(National Quality Assurance and Accreditation,2004)



ولتوضيح ذلك فإن معيار معرفة الطالب ومهاراته هو أن يدرك المعرفة التخصصية التربوية والمهنية كالمهارات والمواقف لمساعدة التلاميذ على التعلم، اما معيار نظام التقييم للكلية بأن يكون لدى الكلية نظام تقييم يجمع ويحلل البيانات الخاصة بمؤهلات المتقدمين، ومعيار الخبرات الميدانية ويقصد به التربية العملية، بحيث تقوم الكلية بتصميم وتطبيق وتقييم الخبرات الميدانية، اما معيار مؤهلات أعضاء هيئة التدريس، وأدائهم بأن يكونوا مؤهلين تأهيلا تربويا جيدا، وتقوم الكلية بتقييم أداء أعضاء هيأتها التدريسية وتسهيل نموهم المهني، وكذلك معيار إدارة الكلية ومصادرها بأن تتوفر لدى الكلية القيادة والسلطة بما في ذلك مصادر تكنولوجيا المعلومات اللازمة لإعداد الطالب المعلم، ومن هذا المنطلق يمكن تحديد معايير إعداد معلم رياض الأطفال على النحو التالي:

معايير الجودة في إعداد معلم رياض الأطفال:

يعتبر الاتجاه نحو تبني ثقافة الجودة من أشهر الاتجاهات التربوية المعاصرة وأكثرها انتشارا (المحياوي 14, 2007)

فقد تناولت عملية الجودة في شعب رياض الأطفال عدة مجالات منها: مايتعلق بالطالب ومنها مايتعلق بالبرنامج المقدم، وأساليب التدريس والتقييم وأعضاء هيئة التدريس، إضافة إلى القوانين والمبنى والتجهيزات، وجودة إعداد نظام إعداد معلم رياض الأطفال فتعني جوانب كثيرة منها مايتعلق بمواصفات الطالب في الكلية، ومنها مايتعلق بالأهداف والبرامج النظرية والعملية المقدمة، وأساليب التدريس والتقييم، وقد حددت عدة معايير منها معيار قبول الطالب بالكلية، البرنامج التربوي ومكوناته وتصنيف المقررات الدراسية، اما المعيار الثالث ويشمل الجانب التخصصي، وفيه يسمح للطالب بأنتقاء مواد اختيارية، والمعيار المهم، ويشمل عضو هيئة التدريس برياض الأطفال وتأهيله وامكاناته ومهارته المهنية، ومن خلال هذه المعايير تحديد متطلبات الجودة في عملية إعداد معلم رياض الأطفال وفق الأبعاد التي



نذكر منها: البعد الفردي ويشمل النمو الشخصي للطالب، وذلك بإجراء دراسات متنوعة تحدد فيها حاجات الطالب، وكذلك البعد الأكاديمي، وذلك بتدريب الطالب المعلم على الكفايات المعرفية والمهنية، ثم البعد الإجتماعي ويكون بالتزام الكلية بإعداد الأفراد القادرين على العمل بكفاية، وهذا يتطلب تنسيق مستمر بين كليات التربية وحاجات المجتمع من خلال الدراسة المستمرة لخصائص المجتمع وثقافته وحاجاته المستقبلية .
(الشريف, 2006- 26)

أسباب الأهتمام بالجودة في إعداد معلم رياض الأطفال .

لقد زاد الأهتمام بالجودة في التعليم العالي، وذلك نظرا لما يواجه الوطن العربي من تحديات أهمها التقدم العلمي والتكنولوجي، الاستلاب الثقافي، الهيمنة الأجنبية، وزيادة النفوذ الدولي على القرار الوطني . (المحياوي, 2007-126)

زد على ذلك مايعانيه المجتمع العربي من تخلف في المجالات الثقافية والصحية والإجتماعية، وانخفاض معدلات الإنتاج، وزيادة نسبة الأستهلاك، وزيادة التعقيدات الإدارية، وسوء توزيع القوة العاملة، وسوء التخطيط والتنظيم، وعدم الوضوح الفكري إلى آخر ما يعانيه المجتمع العربي كونه مجتمعه نامياً تنموي . (محمد سكران . 2001- 132)

ومن أسباب الإهتمام بجودة التعليم العالي الزيادة العالية في اعداد الطلبة الملتحقين بمؤسسات التعليم العالي، وحدوث تنوع في الأحداث والبرامج مع شح الموارد المالية المتاحة مما أدى إلى قلق التربويين من تدهور المستويات التعليمية، وتزايد القناعة لدى المسؤولين بأن النجاح الأقتصادي يتطلب قوى عاملة في مؤسسات التعليم العالي، ومطالبات الهيئات والمنظمات الإجتماعية المختلفة بتحسين الخدمات المقدمة للمواطنين عامة وللمتعلمين خاصة، وتجاوب الحكومات مع تلك المطالب . (إبراهيم كمال, 2004- 18)



إضافة إلى تلك الأسباب ظهور تقنيات جديدة في نظم المعلومات، إضافة إلى إسهام القطاع الخاص في التعليم مما غلب عليه الصفة التجارية. (الخطيب شحاتة، 2003-14) كما يمكن تحديد أهم الأسباب التي أدت إلى زيادة الإهتمام في الجودة بإعداد معلم رياض الأطفال في النقاط الآتية :-

- 1- ما أثبتته الدراسات والبحوث من فاعلية إعداد معلم رياض الأطفال في مستوى جامعي يمتد من (6/4) سنوات . (جابر عبد الحميد, 2000-406)
- 2- أزدیاد الإقبال للدراسة في هذه الكليات، وذلك لتعدد المجالات التي يمكن أن يعمل فيها المتخرج منها، فليس بالضرورة ان يكون معلم روضة، ففي المملكة المتحدة، بلغ عدد كبير من المتخرجين العمل في مجال الطفولة . (Judith,2000,p168)
- 3- تأكيد بعض الدراسات والأبحاث على وجود علاقة إيجابية بين جودة إعداد المعلم الطالب في مستوى جامعي وتحقيق النمو المتكامل للطفل . (Barnett W,2004)
- 4- إن إعداد المعلم في رياض الأطفال وفق متطلبات الجودة يقدم العديد من الخدمات الإجتماعية، لأن المعلم يمكنه تحقيق النمو النفسي والإجتماعي السوي لطفل الروضة . (Coffman,Lopez,2003)

صفات برنامج إعداد معلم رياض الأطفال المرتفع الجودة: ومن خلال البحوث والدراسات التي أجريت في هذا المجال اتفق الباحثون والمهتمون على مجموعة من الخصائص التي تميز التعليم العالي المرتفع الجودة منها:

قدرة المتعلم على اكتشاف المعرفة بنفسه، وإملاكه المهارات والبحث العلمي وقدرته على التحليل والتقويم والتعلم الذاتي، والأحتفاظ بالمعرفة لمدة طويلة، وتوصيل المعرفة للآخرين، إضافة إلى بث الدافعية والرغبة في التعلم، كما أوصى الباحثون على أن تكون طبيعة الامتحانات مُعدة بما يكفل نظام تركيز المتعلم على جودة تعلمه وليس مجرد حفظ واستظهار



للمعارف، ومن ناحية أخرى الإهتمام بالنوعية الجيدة في التدريس والتدريب حتى يتمكن الطالب من التعامل بفاعلية وكفاءة مع الأنشطة والوظائف المدنية والمهنية، وأن تكون الجامعة مركز للبحث ونشر المعرفة والتعليم المستمر ونواة تعاون وتكامل مع قطاعات المجتمع، وكذلك أهتمامات الجامعة بالقضايا المحلية والدولية، وتشجيع النقد البناء والحوار، والتوفيق بين الحياة المعاصرة، وخصائص المجتمع الثقافية. (الخطيب، 2003-254) إضافة إلى ذلك إن كل عنصر من عناصر البرنامج لابد أن تتوفر فيه مجموعة من المعايير التي تحدد مدى جودتها ومنها: نظام الدراسة - المناهج الدراسية - أساليب التدريس - مدى استمرار التقويم على مدار العام الدراسي . (مجاهد عطوف، 2008 - 204) وخلص القول يمكن استنتاج خصائص نظام إعداد معلم رياض الأطفال وفق متطلبات الجودة كالأتي:

تنمية القدرة نحو التعليم الذاتي - تنمية مهارات البحث العلمي - توفير دافعية التعلم - تطوير مهارات التفكير - نقل المعارف النظرية إلى تطبيق عملي - تنمية القدرة على التعلم المتقن - تحقيق التكامل والتعاون في المجتمع المحلي - الأهتمام بالقضايا المحلية والمعاصرة والحديثة. هذه كانت مجمل مختصر لخصائص نظام إعداد معلم رياض الأطفال.

نتائج البحث:

أستنادا لما تم عرضه سابقا لإعداد معلم رياض الأطفال في ضوء معايير الجودة الشاملة التي اوضحتها الدراسة سالفها يمكن استنتاج النتائج الآتية :-

- 1- عدم وجود نظام واضح يحدد الإعداد الأكاديمي لمعلم رياض الأطفال .
- 2- اهمال الجانب الثقافي لإعداد معلم رياض الأطفال في كليات التربية، وعدم تقديم مواد ثقافية تنمي مدارك وثقافة الطالب المعلم .



3- عدم الأهتمام بالجانب العملي أو التربية العملية، حيث ان النظام في كليات التربية لم يعطي الوقت الكافي للجانب الميداني والذي يُعد من أهم الجوانب التي يمارس فيها الطالب المعلم مهنته، ولذلك فإن الجانب العملي يحتاج إلى اهتمام وتركيز ومنحه الوقت الكافي وفق شروط مقننة .

4- افتقار نظام كليات التربية، والتي تعمل على إعداد وتدريب معلم رياض الأطفال إلى التركيز والأهتمام بجانب الدراسة والبحث والتدريب التربوي، والذي يعتبر من العناصر الأساسية في برنامج الإعداد والتدريب .

5- عدم وجود دورات تدريبية للطالب المعلم، والتي من خلالها يستطيع أن ينمي مداركه المعرفية، والتي من خلالها تُنمي لدى الطالب المعلم القدرة على المشاركة في النقاش والاستفادة من الآخرين، وتشجع فيه الطلاقة الأدبية، إضافة إلى مشاركته وأجتهاده في إيجاد الحلول والتدريب عليها .

التصور المقترح لتطوير برنامج إعداد معلم رياض الأطفال وفق معايير الجودة الشاملة:

بناء على العرض السابق والدراسات التي كشفت الدور المهم للمعلم في ضوء التسارع الذي يشهده العالم بوجه عام، والقطاع التعليمي والتربوي بوجه خاص، يمكن ان نعرض في دراستنا الحالية بعض التصورات والإقتراحات المستقبلية التي من شأنها الرفع من مستوى برنامج الإعداد لمعلم رياض الأطفال، وتهيئته علميا وتربويا ومهنيا وفق متطلبات الجودة الشاملة وهي كالآتي :

*أولاً- بالنسبة لسياسة قبول الطالب ويتم وفق الآتي :

- 1- أن يكون المتقدم حامل للشهادة الثانوية العامة .
- 2- أن يخضع لمقابلة مبدئية تشترط بعض المعايير والخصائص الشكلية والنفسية والبدنية والإجتماعية، بأن تتوفر في الطالب المتقدم .



3- ان تكون لدى الطالب المتقدم فكرة عن أهداف الكلية، ومراحل الدراسة فيها، وطبيعة الدوام، ونوع المقررات، وما إلى ذلك من التشريعات والشروط التي تحددها الكلية .

4- أن يتعهد الطالب المقبول بالحضور والدوام وبنسبة حضور لا تقل عن 70% في الجانب النظري وبنسبة لا تقل عن 90-95% في الجانب العملي أو الميداني .

5- في حالة أخلال الطالب بأي شرط من الشروط التشريعية التي وضعتها الكلية يحق لمجلس الكلية من فصل الطالب من الكلية .

6- التركيز أثناء المقابلة المبدئية، والتي تُدار من قبل متخصصين في المجال النفسي

على الجوانب النفسية والبدنية بأن يخضع الطالب المتقدم إلى مايلي :

أ- فحص طبي للتأكد من خلو الطالب من الأمراض المعدية والصحة النفسية والبدنية .

ب- اختبار للقدرات العقلية .

ج- اختبار للتفكير العلمي .

د- اختبارات الشخصية .

هـ- اختبار الجانب الأخلاقي وسلوك الطالب، وذلك من خلال الرجوع إلى سجل الطالب .

ثانياً- بالنسبة لثقافة الجودة وفلسفة الإعداد:

1- يجب أن تمتلك كليات التربية إلى رؤية استراتيجية واضحة، وان تتناغم هذه

الرؤية مع ما يُعتمد من معايير للجودة الشاملة في التعليم بصفة عامة، وفي

إعداد معلم رياض الأطفال بصفة خاصة .



- 2- وضع سياسة تعليمية على مستوى عالي تتفق مع السياسة العالمية الحديثة في إعداد معلم رياض الأطفال وتهيئته .
- 3- العمل على مجلس خاص يختص بشؤون مهنة التدريس ترعاه وزارة التعليم وبإشراف نخبة من الأساتذة الأكفاء في جميع التخصصات الأكاديمية بهدف وضع معايير مدروسة لتنظيم إعداد المعلم في ضوء فلسفة المجتمع والتعليم .
- 4- افتتاح أقسام لرياض الأطفال في كل كليات التربية نظرا للإقبال المتزايد والحاجة إلى هذا النوع من التخصص .

ثالثاً- بالنسبة للبرنامج المهني :

- 1- زيادة المواد التربوية كما هو متبع في الدول الحديثة، والتي تعتمد برنامج نظام الجودة الشاملة، واتخاذها كنموذج .
- 2- التركيز على الجانب الميداني، والبعد به عن الإطار التقليدي .
- 3- زيادة المدة الزمنية للجانب العملي أو الميداني .
- 4- إقامة ورش عمل لتحسين مدارك الطالب في الجانب الميداني .

رابعاً- بالنسبة للجانب الثقافي :

- 1- العمل على تقديم مايمكن أن يرفع من مستوى الثقافة وتعزيز القيم الوطنية للطالب، والانفتاح على الثقافات الأخرى، والمفاهيم الدولية المعاصرة .
- 2- أن يكون الجانب الثقافي من أولى أولويات الكلية بعد الإعداد التربوي ليكون مكملاً للعملية التربوية
- 3- اصدار تشريعات مناسبة، وذلك لتنمية قدرات الطالب ثقافياً ومهنياً حتى يكون قادر على مواجهة المتغيرات التعليمية والتكيف مع المستجدات .



4- توفير الحوافز المادية والمعنوية بقصد اجتذاب العناصر الجيدة وضمان بقائها في المهنة .

التوصيات:

لايفوتنا بأن ننوه إلى بعض التوصيات التي لمسنا ضرورة وجودها اجتهدا منا لمحاولة إضافة جديدة تؤدي إلى الرفع من مستوى الجودة في التعليم، والدفع بالعملية التعليمية ما امكن من خلال عرضنا السابق وهي ونذكر منها :-

1- الأجتهد في اختيار أعضاء هيئة التدريس وفق معايير اكاديمية واجتماعية ومهنية وأخلاقية .

2- تطوير مهارات أعضاء هيئة التدريس من خلال التدريب والتعلم المستمر والتحفيز عليه .

3- وضع معايير لأختيار الطالب المعلم وقبوله في هذا المجال .

4- التعاون المشترك مع كليات أخرى بالخارج والمتقدمة في مجال الأهتمام بالطفولة، والتي تعتمد برنامج جيد للجودة الشاملة .

5- تبادل أعضاء هيئة التدريس والعمل على زيادة الأبحاث العلمية المشتركة والتكثيف من الندوات والدورات والمؤتمرات والورش التدريبية الحديثة

المقترحات:

• الإعداد التربوي لطالب رياض الأطفال بكليات التربية من وجهة نظر اعضاء هيئة التدريس بالكلية .

• الإعداد التربوي لطالب رياض الأطفال ومقارنته ببعض الكليات التي تعتمد نظام الجودة الشاملة بغية تلافي القصور والسلبيات، والاستفادة منها لتحقيق أعلى مستوى من الجودة.



المراجع العربية :-

- 1- أحمد إبراهيم أحمد 2007: تطبيق الجودة والاعتماد في المدارس، القاهرة، دار الفكر العربي، الطبعة الأولى.
- 2- ممدوح عبدالرحيم الجعفري 2000: دراسة تحليلية للاحتياجات التدريبية لمعلمات رياض الاطفال، مجلة التربية والتعليم، العدد 20، السنة الثامنة، جامعة الامارات.
- 3- مجاهد محمد عطوف 2008: ثقافة المعايير والجودة في التعليم، دار الفكر العربي، القاهرة.
- 4- الشريف نادى 2006: معايير اعداد معلمة الروضة، ورقة عمل قدمت إلى ورشة المعايير الأكاديمية لمعلمات رياض الاطفال، كلية رياض الاطفال، جامعة القاهرة.
- 5- المحياوي قاسم 2007: إدارة الجامعات في ضوء معايير الجودة الشاملة، مجلة إتحاد الجامعات العربية، العدد المختص "4" إصدار الأمانة العامة لإتحاد الجامعات العربية (1680- 6549 Issn)
- 6- إبراهيم كمال سفيان 2004: إطار عام لضمان التوعية الجيدة للتعليم الفلسطيني، ورقة مقدمة إلى مؤتمر التوعية في التعليم الجامعي الفلسطيني.
- 7- الخطيب محمد شحاذات 2002: الجودة الشاملة والاعتماد الأكاديمي في التعليم، دار الخريج للنشر والتوزيع، الرياض.
- 8- جابر عبدالحميد 2000: مدرس الحادي والعشرين الفعال، دار الفكر العربي، القاهرة.
- 9- طارق عبد الرؤوف 2007: تطوير المناهج، مكتبة الأنجلو المصرية، القاهرة.
- 10- كنعان أحمد 2007: رؤية لمعلم رياض الاطفال وتأهيله وفق متطلبات أنظمة الجودة " ندوة رياض الاطفال واقع وآفاق مناهج رياض الاطفال ومعايير الجودة والعلوم النفسية لإعداد معلم الروضة وأدواره.



- 11- سلوى مرتضي 2009: الاحتياجات التدريبية لمعلمات رياض الأطفال في ضوء التحديات المعاصرة، المؤتمر العلمي الثاني، جامعة جرش، 2009/4/7.
- 12- يس قنديل 2003: تقويم مهارات معلمات رياض الأطفال بالعاصمة المقدسة، مجلة العلوم التربوية والانسانية، جامعة ام القرى.
- 13- الجلي سوسن 2007: معايير الجودة الشاملة في الجامعات، مجلة اتحاد الجامعات العربية المختص "4" اصدار الأمانة العامة لاتحاد الجامعات العربية، 1680-6549
ISSN
- 14- إبراهيم كمال سفيان 2004: إطار عام لضمان النوعية الجيدة للتعليم الفلسطيني، ورقة مقدمة إلى مؤتمر التوعية في التعليم الجامعي الفلسطيني
- 15- الشريف نادي 2006: معايير إعداد معلمة الروضة، ورقة عمل مقدمة إلى ورشة المعايير الأكاديمية لمعلمات رياض الأطفال، كلية رياض الأطفال جامعة القاهرة.
- 16- محمد آمني مصطفى 2006: دراسة مقارنة لبرامج تدريب معلمات رياض الأطفال أثناء الخدمة في مصر والمملكة المتحدة في ضوء الأهداف العالمية لرياض الأطفال، ماجستير، جامعة عين شمس القاهرة
- 17- صباح حسن 2009: الأستاذ الجامعي والتدريس الإبداعي أحد الصيغ الجديدة في ظل عصر التدفق المعرفي، المؤتمر العلمي الثاني ن دور المعلم العربي في عصر التدفق المعرفي المنعقد في جامعة جرش في الفترة (4\7 لغاية 4\9 2009)
- 18- الجعفري ممدوح 2000: دراسة تحليلية للاحتياجات التدريبية لمعلمات رياض الأطفال، مجلة التربية والتعليم العدد 20، الثامنة، جامعة الإمارات
- 19- سلامة محمد توفيق 2002: الأنشطة التربوية وتفاعل مدرسة المستقبل، مجلة البحث



التربوي، المجلد الأول، العدد الثاني.

20- أحمد شاكر وآخرون 1999: الأصول المنهجية والتعليم في أوروبا وشرق آسيا والخليج

العربي ومصر، القاهرة بيت الحكمة للإعلام والنشر.

21- أحمد دينا علي 2007: الاعتماد المهني للمعلم في ضوء خبرات بعض الدول

المتقدمة، الإسكندرية: دار الجامعة الجديدة.

22- مسعود أمل سيد 2005: رياض الأطفال في مصر بين الواقع والمأمول، مجلة

مستقبل التربية العربية، المجلد الحادي عشر، العدد 37

المراجع الأجنبية:

23 - QAA" Williams: craft,1994: Lindsey,1994"

24- National Quality Assurance and Accreditation (2004) the Quality Assurance and Accreditation Handbook National Quality Assurance and Accreditation.

25- Judith, Evans, (2000) Early Childhood Counts Programming Guide, The International Bank for Reconstruction and Development, Washington D.C.

26- Barneett, W. Steven, 2004 Better Teachers, Better preschools: Student Achievement Linked to Teacher Qualifications, National Institute for Early Educational Research, Available online under "Publications" at niee. Org.

27- Coffman, Juli and Lapses, Elena, (2003), Raising Preschool Teacher Qualification, Available online under, educational portal. Com/ preschool teacher- Training. Html

28- NEW YORK, NY: MACMILLAN Publishing COMPANY